HUIZERMAAT

NIEUWS

HUIZERMAAT
MAVO / HAVO / VWO / GYMNASIUM

Nummer 1, oktober 2026

VOORWOORD

Burgerschap in de praktijk

In dit HuizermaatNieuws kijken we tevreden terug op de afgelopen projectweek. Projectweken zijn in het leven geroepen om ruimte te geven aan het geïntegreerd werken aan de vijf Huizermaatse vaardigheden: plannen, samenwerken, onderzoeken, presenteren, reflecteren, samen met tal van belanghebbende thema's die de vaklessen en het mentoraat versterken maar niet in een reguliere lesweek passen. Het curriculum van deze weken is meegegroeid met onderwijsontwikkelingen. 21e-eeuwse vaardigheden en basisvaardigheden hebben moeiteloos hun plek gevonden. De van oudsher bestaande koppeling met de actualiteit maakt deze weken bij uitstek een plek voor het burgerschapsonderwijs.

Tijdens de projectweken, juist als alles anders dan anders is, op kamp, of op school tijdens de groepsactiviteiten, komt het aan op samenwerking, onderling respect en het omgaan met persoonlijke en maatschappelijke grenzen. Zo werken we aan schoolcultuur en democratische waarden.

Tal van thema's bieden daarnaast de mogelijkheid tot een diepere en bredere kijk op de diversiteit in onze samenleving. De verwerkingsopdrachten versterken onderling begrip en respectvolle omgang voor onze leerlingen met de mensen en de wereld om hen heen. Maatschappelijke en democratische betrokkenheid wordt zonder er erg in te hebben vergroot door bijvoorbeeld het maken van een speelfilm over omgaan met verleiding in onderbouwklassen.
Een zelfde betrokkenheid speelt in de bovenbouwklassen tijdens allerlei LOB activiteiten: Met onder meer bedrijfsbezoeken, universiteitsbezoeken, een beroepenmarkt en verhalen van oud-leerlingen over hun gekozen vervolgopleidingen, oriënteerden de bovenbouwleerlingen zich actief op hun toekomstige rol in de samenleving.
Het werken aan hun profielwerkstuk, een belangrijk onderdeel van het schoolexamen, laat de examenleerlingen ervaren dat die stap binnenkort gezet wordt!
In de leerlingreflectie op het rapport schrijven leerlingen over hun eigen ervaringen.

Dit HuizermaatNieuws geeft een terugblik op activiteiten en ervaringen per jaarlaag.

Veel leesplezier gewenst,

De schoolleiding van Huizermaat

In dit nummer:

Voorwoord 1

Inhoudsopgave 2

Kamp Heino | 1 havo/vwo 3-4

Andersweek | 1 vwo+ & 1 vwoTalent 5-7

Kamp Balk | 1 mavo/havo 8

Kamp Sevenum | 2 vwo+ & 2 vwoTalent 9-10

Verleiding | 2 mavo/havo & 2 havo/vwo 11

Grensverleggend & verbindend | 3 havo & 3 vwo 12-14

Grensverleggend samenwerken | 3 mavo 15-16

Samen op pad in de Ardennen | 4 havo 17

Toekomstvisie | 4 mavo 18-19

4 vwo versterkt burgerschap | 4 vwo 20

5 vwo verkent toekomst | 5 vwo 21



Kamp Heino

1 havo/vwo

Vertrek

Het was maandagochtend 21 oktober vroeg in de ochtend. Toen de bus aan kwam rijden waren alle leerlingen aanwezig en zagen we toch wat zenuwachtige koppies. Beetje bravoure, een paar tranen (niet alleen van de leerlingen…) en nog een laatste knuffel van ouders voor vertrek.
Na een prima busrit kwamen we aan op het kampterrein. We verdeelden ons over twee mooie huizen waarbij de A-, B- en C-klassen mooi door elkaar heen waren ingedeeld.



Afspraken

De afspraken voor in de huizen en de kamers zijn gemaakt door de leerlingen zelf.
Wat is belangrijk, hoe hou je rekening met elkaars eigenaardigheden? Wat doe je als iemand snurkt of een ochtendhumeur heeft? Hoe los je een conflict op? We hebben er in de mentorlessen al aandacht aan besteed en dat waren direct al mooie lessen.
Samenleven betekent rekening houden met elkaar, luisteren, afspraken maken en ontdekken dat niet iedereen hetzelfde is. Op kamp konden de leerlingen dit meteen in de praktijk brengen. Soms vanzelf, soms met een klein zetje van een docent.

Acclimatiseren

Na een uurtje acclimatiseren werden de leerlingen begeleid naar het zwembad, de gymzaal en de midgetgolfbaan. We waren ernstig onder de indruk van de zwemmers want het water was goed koud!



Barbecue

Aan het einde van de middag was er tijd om te mixen met de andere klassen. Mooi om te zien dat er vriendschappen ontstonden en er sportief werd gespeeld. Ook tijdens de overheerlijke BBQ, verzorgd door alle hardwerkende collega's, was er volop gelegenheid om elkaar beter te leren kennen. En er is gebunkerd!



Film-/dansavond

‘s Avonds mochten de leerlingen kiezen tussen een spannende film of een avondje dansen. De volgende ochtend hoorden we mooie verhalen over goede dansnummers, kleine flirtaties en andere gezelligheden waar de leerlingen grote pret over hadden.

De nachten waren voor sommigen wat uitdagender. Keten en overlopen is toch het leukste totdat een oplettende docent roet in het eten gooit. Er waren ook leerlingen die doodop waren en al heerlijk op tijd in slaap waren gevallen.



Fijn dat zichtbaar was wie er zich achter welke deur zou moeten bevinden.





Uitdagingen

De tweede dag stond in het teken van samenwerken, rekening houden met elkaar met toch ook een beetje competitie tijdens de Challenge Run en boogschieten.
In speciaal gevormde groepen gingen de leerlingen de uitdagingen aan. Bijzonder om te zien hoe dat mooie situaties opleverde, maar soms ook wat bijsturing nodig maakte. Want samenwerken betekent ook luisteren, je eigen plan soms loslaten en accepteren dat niet alles kan en mag. Een mooie oefening voor in de echte maatschappij!



Na weer een interessante nacht werd er opgeruimd, ontbeten en richting huis gereden in de bus. Tijd om te douchen en te slapen!

Geslaagd!

Wij kijken terug op een zeer geslaagd kamp. De leerlingen hebben nieuwe vriendschappen ontdekt, leren samenwerken en hopelijk ervaren dat rekening houden met elkaar minstens zo belangrijk is als winnen.

‘Andersweek’

1 vwo + en 1 vwo Talent

Start projectweek

In de eerste weken van het middelbareschoolbestaan draait het in 1 vwo Plus & Talent om veel meer dan alleen cijfers en lesboeken. Het is de periode waarin de basis wordt gelegd voor een succesvolle schoolloopbaan. Tijdens de zogenoemde ‘Andersweek’ stond de gewone lesstof even op pauze om ruimte te maken voor het ontwikkelen van schoolse vaardigheden. Van digitale geletterdheid en creatief denken tot onderzoeksvaardigheden, probleemoplossend vermogen en samenwerken; onze brugklassers gingen er vol overgave mee aan de slag.



ICT-basisvaardigheden

Om leerlingen bewust en verantwoord te leren omgaan met digitale middelen, kiest de school in de eerste periode bewust voor een rustige start zonder laptops. Pas tijdens de Andersweek klapten de klassen voor het eerst hun Chromebook open.
Onder begeleiding zetten de leerlingen hun eerste stappen in hun persoonlijke Google Site-portfolio en leerden ze structuur aanbrengen in Google Drive. Zo bouwen ze direct aan digitale geletterdheid en zelfregulering: hoe zet je technologie functioneel in voor je studie zonder afgeleid te raken?

> **"Ik vind het werken met Google nog best moeilijk, want ik ben dat helemaal niet gewend. Het is heel fijn om hier nu echt mee te oefenen."**

Wiskunde:

Logica & geheimtaal: probleemoplossend denken

Dat wiskunde niet alleen bestaat uit droge sommetjes, ontdekten de leerlingen tijdens een cryptografische uitdaging. Met behulp van draaiende alfabet-schijven en de historische Caesar-code doken de leerlingen in de wereld van geheimtaal. Om berichten te ontcijferen moesten ze patronen herkennen, de logica achter de sleutel kraken en volharden bij tegenslag. Een krachtige training van het probleemoplossend en analytisch denkvermogen. Als energieke afsluiting werd er een snelle hoofdrekenbingo gespeeld.

> **"De breinpuzzels waren echt uitdagend! Ik vond het superleuk om met geheimtaal te werken en patronen te ontdekken."**

Science:

Onderzoeksvaardigheden & kritisch denken

Echte wetenschappers werken met waarnemingen, hypothese en argumentatie. Bij Science kregen de leerlingen de opdracht om de mysterieuze 'Soort X' te classificeren. Gewapend met een loep en binoculair bestudeerden ze levende diertjes, maakten ze systematische natuurtekeningen en vergeleken ze kenmerken met de vakliteratuur. Door met elkaar in discussie te gaan over de vraag of het dier bij de kreeftachtigen of insecten hoorde, scherpten ze hun onderzoeksvaardigheden en kritisch denkvermogen aan.



"Het leukst waren de levende dieren. We moesten goed kijken naar de kenmerken om te zien wat het precies was — natuurlijk wel met respect voor de diertjes."



Kunst:

Creatief denken & 'out-of-the-box' oplossingen

Creativiteit ontstaat vaak pas als je fouten durft te maken. Tijdens de kunstles kregen de leerlingen een verrassende opdracht: bedenk eerst de slechtste oplossing ooit voor een alledaags probleem. Door expres de meest onhandige en bizarre ideeën te schetsen, viel de schroom weg. Vervolgens moesten ze deze 'slechte' ideeën ombouwen tot een innovatief, bruikbaar ontwerp. Een waardevolle les in creatief denken, innovatie en flexibel omgaan met fouten.

"Het was heel grappig dat je juist iets moest bedenken wat helemaal niet werkte. Daardoor kwamen we op ideeën waar ik normaal nooit aan zou denken!"

Taal & Communicatie:

Samenwerken & argumenteren

Kritisch kijken naar taal én effectief communiceren kwamen samen bij de vakopdracht Nederlands.
In groepjes analyseerden de leerlingen veertig verschillende taalfouten om tot een gezamenlijke top 10 te komen. Dit vroeg om slim categoriseren, argumenteren en luisteren naar elkaar. Toen de gemoederen over de juiste indeling soms wat opliepen, bood dat het perfecte moment om stil te staan bij het zender-ontvangerprincipe en respectvolle communicatie.

Teambuilding & Sociale vaardigheden:

Spellen & escaperoom

Een hechte klas vorm je niet vanzelf; daar moet je samen aan bouwen. Tijdens strategische bordspellen, het klassikale Weerwolven en een spannende 'Kermisknuffel'-escaperoom werd de groepsdynamiek, sociale vaardigheid en samenwerking op een speelse manier versterkt. Leerlingen moesten tactieken afstemmen, helder communiceren en onder tijdsdruk gecombineerd puzzelen om de dader te ontmaskeren.

> **"Ik dacht eerst dat we dit echt saai gingen vinden, maar het was erg leuk om te ontdekken hoeveel fouten mensen maken. Toen we vastliepen in de discussie, hielp de docent ons om er samen uit te komen."**

> **"De escaperoom was best lastig, je moest echt verder kijken. Maar als we goed samenwerkten, lukte het! Eigenlijk was de hele week leuk omdat het anders was dan normaal."**

Stevige basis voor de toekomst

De Andersweek heeft laten zien dat onze eerstejaars vwo-leerlingen niet alleen klaar staan om kennis op te nemen, maar ook aan de slag te gaan met schoolse vaardigheden. Door vakoverstijgend te onderzoeken, te creëren, te communiceren en samen te werken, hebben zij in één week een ijzersterke basis gelegd voor de rest van hun schooltijd!

Kamp Balk

1 mavo/havo

Samen groeien als groep

Van maandag tot en met woensdag verruilden de leerlingen van klas 1 het klaslokaal voor het mooie Balk in Friesland. Tijdens deze drie dagen stonden niet alleen plezier en ontspanning centraal, maar vooral ook de ontwikkeling van de groep. Het kamp bood volop kansen om elkaar beter te leren kennen, samen te werken en te ontdekken wat het betekent om onderdeel te zijn van een nieuwe groep.



Zeskamp

We begonnen fanatiek met verschillende zeskampspellen. In teams moesten de leerlingen samenwerken, overleggen en elkaar helpen om de opdrachten tot een goed einde te brengen. Er werd fanatiek gestreden voor een gezamenlijk resultaat maar vooral ook veel gelachen en aangemoedigd.
Tijdens het kanoën, suppen en steppen hielden we rekening met elkaar, hielpen we elkaar en maakten we samen afspraken. Het ging niet alleen om winnen, maar ook om luisteren, elkaar ondersteunen en ervoor zorgen dat iedereen mee kan doen.

Silent disco

Een bijzonder moment was de silent disco. Dansend met een koptelefoon op ontstond een ontspannen sfeer.



Bingo

Ook tijdens de bingo was er volop gelegenheid om elkaar op een andere manier te leren kennen. Leerlingen maakten contact met klasgenoten met wie ze misschien nog niet veel hadden samengewerkt. Het enthousiasme was zo groot dat de bingo de volgende dag gewoon nog een keer op het programma stond.

Kampvuur

's Avonds was er tijd om rond het kampvuur marshmallows te roosteren en gezellig te kletsen.
Leerlingen leerden elkaar buiten de vertrouwde schoolomgeving op een andere manier kennen. Dit droeg bij aan het vertrouwen binnen de groep en er ontstonden nieuwe vriendschappen. Als afsluiter doken we met z'n allen het subtropisch zwemparadijs in.



Na drie intensieve dagen konden we terugkijken op een kamp waarin leerlingen belangrijke stappen hebben gezet en groeiden als groep. We leerden elkaar beter kennen, ontdekten nieuwe kanten van elkaar en zagen hoe belangrijk samenwerken, rekening houden met elkaar en elkaar ondersteunen. Het kamp heeft daarmee een belangrijke bijdrage geleverd aan het vormen van een veilige en betrokken klas.

Drie dagen vol actie, plezier en gezelligheid, maar vooral drie dagen waarin klas 1 samen groeide tot een groep.

Kamp Sevenum

2 vwo+ en 2 vwo Talent

Samen op avontuur: terugblik op het kamp van 2vp & 2vt

Wat hebben we fantastische dagen achter de rug met onze 2 vwo leerlingen! Het kamp staat natuurlijk bekend om de gezelligheid, maar bovenal was dit dé plek waar nieuwe vriendschappen ontstonden en leerlingen elkaar en hun mentoren op een heel andere manier leerden kennen.

Even helemaal uit (en zonder telefoon!)

In een wereld waarin het schermpje vaak dichtbij is, bleef de mobiele telefoon dit kamp bewust thuis. En wat bracht dat een rust en verbinding! Er werd eindeloos gekletst, gelachen, gestoeid, spelletjes gespeeld en samengewerkt.
Juist doordat iedereen 'in het moment' was, vonden leerlingen snel de weg naar de mentoren. Of het nu ging om een grappige situatie tijdens de opdrachten, of even een luisterend oor bij heimwee of een klein overprikkeld momentje: de drempel was laag en de mentoren stonden dag en nacht klaar. Het versterken van die vertrouwensband is goud waard voor de rest van het schooljaar.



Dag 1: Gelukzoekers

Onze reis begon in het Openluchtmuseum, waar de leerlingen in groepjes aan de slag gingen met een speciale opdracht rondom het thema 'Gelukzoekers'. Een mooie, betekenisvolle opener van het kamp. Eenmaal op de locatie aangekomen was het tijd voor het bestormen van de kamers. Handdoeken uitladen en bedden opmaken (of proberen!).



Na het eten kwamen we allemaal samen rond het vuur. Samen vuurtje stoken, verhalen vertellen en genieten van de warmte van de groep. Maar het echte hoogtepunt van dag 1 moest toen nog komen… Toen iedereen eigenlijk al in bed lag en de rust leek teruggekeerd, bleek er een grote verrassing te zijn: een spannend nachtspel helemaal in het thema van Alice in Wonderland! Vol enthousiasme gingen de leerlingen in het donker op avontuur op zoek naar het konijn.



Dag 2: Sportiviteit, griezelen en feest

Na een wat kortere nacht startten we de tweede dag vol energie met vijf uiteenlopende sportactiviteiten. Leerlingen hielpen en moedigden elkaar aan, waardoor de teamsportgeest er goed in zat.



In de namiddag ging de knop om naar de voorbereiding op de avond. Overal zag je groepjes geconcentreerd pompoenen snijden om de locatie om te toveren tot een sfeervol griezeldecor. 's Avonds barstte het Halloween-feest los! In creatieve en indrukwekkende kostuums werd er gedanst en vooral veel gelachen.





Dag 3: Afsluiting

Het kamp werd afgesloten met een dag in Toverland. De leerlingen mochten het park zelfstandig verkennen en genoten samen van de attracties en de laatste uren van het kamp. Daarna stonden de bussen klaar voor de terugreis.

Tijdens het kamp draaide het niet alleen om de activiteiten. Leerlingen trokken veel met elkaar op, werkten samen, sloten vriendschappen, namen verantwoordelijkheid en leerden elkaar buiten de klas beter kennen. Juist die momenten maken zo'n kamp waardevol en dragen bij aan een fijne en hechte groep.

We kijken terug op een paar heel geslaagde dagen, waarin veel is ondernomen, gelachen en beleefd. De leerlingen hebben laten zien hoe veerkrachtig ze zijn, hoe makkelijk ze nieuwe verbindingen maken en hoe fijn het is om als groep samen te zijn. Een herinnering voor het leven!

Verleiding

2 mavo/havo en 2 havo/vwo

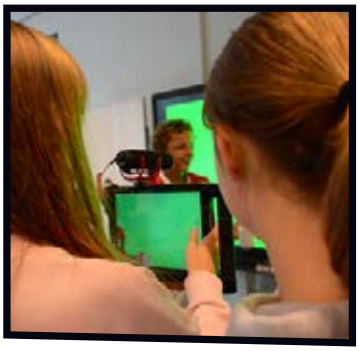
Verleiding onder de loep

In de week van 21 tot 25 september stond de projectweek van klas 2 helemaal in het teken van verleiding. Samen met de leerlingen gingen we op ontdekkingstocht langs de vele verleidingen die zij dagelijks tegenkomen.

We trapten de week af met een gezamenlijke filmvertoning van Afblijven, naar het boek van Carry Slee. De aula was voor de gelegenheid omgetoverd tot een echte bioscoop. Vanuit de film gingen we met elkaar in gesprek over verschillende vormen van verleiding, zoals sociale media, influencers, drugs, voeding, roken en vapen. Daarna gingen de leerlingen zelf aan de slag. In groepjes maakten zij twee filmpjes: een reclamefilmpje waarin zij een verleiding promoten en een waarschuwingsfilmpje waar juist de andere kant werd belicht. Tijdens een workshop van Filmhub Noord-Holland leerden zij filmen en editen. Zo waren onze leerlingen ineens acteurs, regisseurs, cameramensen en scriptschrijvers.

Ook gingen zij buiten op zoek naar verleidingen die zij in het dagelijks leven tegenkomen. De projectweek werd afgesloten met een echte première, waarbij alle filmpjes werden bekeken en beoordeeld door middel van opbouwende feedback. Wat hebben we prachtige en creatieve resultaten gezien! Ook de verleidingslunch was een groot succes.

Al met al kijken we terug op een leerzame en geslaagde projectweek. De leerlingen ontdekten hoe de maatschappij hen iedere dag probeert te verleiding en hoe belangrijk het is om daar bewust en kritisch mee om te gaan. Een mooie combinatie van burgerschap, filmkunst, creativiteit en samenwerking, waarbij leerlingen werden uitgedaagd om een eigen mening te vormen en bewuste keuzes te maken.






Grensverleggend & verbindend

3 havo en 3 vwo

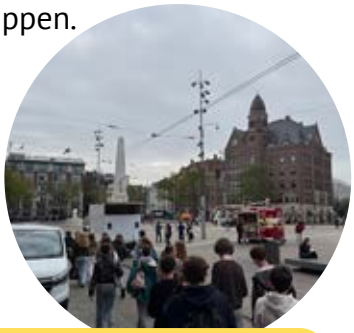
3H&3V reflecteert, bouwt en ontdekt tijdens projectweek

Hoe bereiden we onze jongeren voor op een wereld vol digitale prikkels, uiteenlopende overtuigingen en complexe maatschappelijke vraagstukken? Niet alleen uit de boeken, maar vooral door te ervaren, te bevragen en samen te werken. Tijdens de jaarlijkse projectweek doken onze derdeklas havo en vwo-leerlingen vol overgave in thema's rondom diversiteit, digitale veiligheid, ethiek en samenleving. Het resultaat? Een week waarin niet alleen veel werd gelachen en gebouwd, maar waarin ook indrukwekkende stappen zijn gezet in hun persoonlijke en maatschappelijke vorming.

Van de schermwereld op hun telefoon tot historische schuilkerken in de hoofdstad: de belevingswereld van de leerlingen werd deze week breed opgerekt. Een centraal vertrekpunt was de online leefwereld. Wat doet het met een groep als er ongevraagd foto's worden gedeeld, of als iemand online wordt buitengesloten? Via een interactieve theatervoorstelling van The Big Mo én het persoonlijke, indringende verhaal van gastspreker Francine Regelink kwamen de schaduwkanten van de digitale wereld dichtbij. Het zette de klassen direct aan het denken over grenzen, privacy en respect voor elkaar.

Van inspirerende rolmodellen tot historische barrières

De blik verschoof al snel van de eigen schermpjes naar de wereldgeschiedenis en gelijke kansen. Met de film Hidden Figures ontdekten de leerlingen hoe drie Afro-Amerikaanse wiskundigen bij de NASA vochten tegen racisme en seksisme. De film vormde de opstap naar het project Little People, Big Dreams, waarin leerlingen onderzoek deden naar hun eigen idolen en die spiegelden aan hun eigen talenten. Zo ontdekten ze dat grote veranderingen vaak beginnen bij kleine, vastberaden stappen.



"Het ging over de gevaren van de online wereld, maar vooral over de impact die het op iemand heeft. Ze sprak over gevoelige dingen, wat het soms ongemakkelijk maakte, maar het was ontzettend leerzaam en zette me echt aan het denken." - leerling 3vwo



"De film liet zien dat het niet uitmaakt wie je bent: als je hard werkt en in jezelf gelooft, kun je alles bereiken. Ik vond het heel bijzonder om de kwaliteiten van mijn idool te vergelijken met die van mezelf en dat creatief uit te werken in een poster en pitch." - leerling 3vwo

vervolg 3 havo en 3 vwo

Respectvol kijken over de eigen bubbel heen

Burgerschap betekent ook: je verdiepen in de overtuigingen van een ander. Leerlingen ontdekten de overeenkomsten tussen de verschillende religies.
Tijdens een indrukwekkende excursie naar Amsterdam brachten de klassen een bezoek aan een moskee, een synagoge en het historische schuilkerkmuseum Ons' Lieve Heer op Solder. Door letterlijk over de drempel te stappen van verschillende geloofshuizen, ontdekten de leerlingen niet alleen tradities en rituelen – van de kleine wassing tot de yad bij de Thora – maar zagen ze ook hoe Nederland al eeuwen worstelt én leert met vrijheid van godsdienst en verdraagzaamheid.

> **"In de synagoge zagen we hoe streng de beveiliging was, en bij de zolderkerk leerden we hoe mensen vroeger in het geheim hun geloof moesten belijden. Het liet me zien dat iedereen anders denkt en gelooft, en hoe belangrijk het is om daar open en respectvol mee om te gaan." - Leerling 3vwo**

> **"Ik ben naar Ons' Lieve Heer op Solder geweest. Het is een oud huis in Amsterdam met een katholieke kerk op de zolder, deze zat verstopt omdat het katholieke geloof toen verboden was. Je verwacht niet dat er boven in een huis zo'n grote kerk zit. Ik vond het een leuke en bijzondere plek om te bezoeken, omdat ik er meer heb geleerd over onze geschiedenis. De kerk was veel groter en mooier dan ik had verwacht!" - Leerling 3havo**

Samenwerken onder druk en ethische gesprekken

Toch draaide de week niet alleen om luisteren en kijken; er moest ook flink worden samengewerkt. Tijdens de 3HV-Olympics werd de groepsdynamiek op de proef gesteld. Hoe bouw je onder tijdsdruk een kaartenhuis van meerdere verdiepingen als de kaarten steeds omvallen? Het antwoord: overleggen, hulp vragen bij elkaar en doorzetten.
Die opgebouwde groepsband kwam goed van pas bij de meer verdiepende opdrachten aan het einde van de week.







Tijdens het Moreel Beraad bogen de leerlingen zich in kleine groepjes over complexe dilemma's rondom cultuurverschillen en gastvrijheid.
Ook kwam de wijkagent op bezoek. De leerlingen mochten allerlei vragen stellen over het werk van de wijkagent. De wijkagent heeft verteld over welke situaties hij met jongeren meemaakt.

"Het gesprek met de wijkagent vond ik echt goed. Hij had het over best veel dingen die ik niet wist, zoals de gevolgen voor als je ergens bij betrokken bent. In sommige situaties is het goed om jezelf te uiten met je eigen mening en niet meteen meelopen met de groep. Dat snap ik nu beter." Leerling 3havo

"Het Moreel Beraad was best moeilijk, omdat je vanuit verschillende perspectieven naar dezelfde situatie moest kijken en de onderliggende waarden moest zoeken. Maar het complimentenblad maakte iedereen juist heel blij. Het was een hele fijne balans tussen serieus nadenken en plezier maken." — Leerling 3VWO

Een waardevolle verantwoording voor de toekomst

Met creatieve reflecties, zoals mindmaps van de excursies en persoonlijke toekomstbrieven, rondden de leerlingen hun portfolio's af. Als school kijken we met veel trots terug op deze week. Het liet zien hoe ons burgerschapsonderwijs in de praktijk tot leven komt: niet als een verplicht nummertje, maar als een dynamisch proces waarin leerlingen bouwen aan hun eigen identiteit, leren omgaan met diversiteit, ethische vragen durven te stellen en doordachte keuzes maken voor de toekomst.

"In deze projectweek heb ik veel geleerd over denken voordat je iets doet en slimmere keuzes maken." Leerling 3havo

Grensverleggend samenwerken

3 mavo

Survivalweek in Ardennen

Met spierpijn in de armen, modder op de wandelschoenen en een rugzak vol verhalen kwamen de leerlingen van 3 mavo terug van hun survivalweek in de Belgische Ardennen. Het was een prachtige, zonnige week, waarin onze leerlingen mooie kwaliteiten hebben kunnen laten zien. Ze hebben zichzelf overwonnen, doorgezet, afgezien en heel goed samengewerkt.

Dropping met kaart en kompas

De survivalweek begon direct bij aankomst in de regio met een flinke uitdaging: een dropping in Anthisnes. Deze locatie ligt 13 kilometer van het tentenkamp bij Comblain-la-Tour. Gewapend met niet meer dan een kompas, een topografische kaart en hun eigen inschattingsvermogen moesten de leerlingen in groepen hun weg navigeren naar het kampeerterrein. Onderweg moesten de leerlingen continu met elkaar in gesprek: Welke route kiezen we? Hoe gaan we om met meningsverschillen over de juiste richting? En hoe zorgen we ervoor dat iedereen in de groep mee kan komen?
Leerlingen ontdekten dat luisteren naar elkaar en het benutten van ieders talenten zoals het nauwkeurig aflezen van een kompas of het bewaren van het overzicht, belangrijk waren om het eindpunt (binnen niet al te lange tijd!) te bereiken.



Klimmen en Abseilen en Via Ferrata

Bij het klimmen waren de leerlingen volledig afhankelijk van de klasgenoten en instructeurs die onderaan de rots zekerden en aanmoedigden. De leerlingen leerden hierbij wat het betekent om verantwoordelijkheid te dragen voor de veiligheid en het welzijn van een ander. Ze namen dit heel serieus. Waar er soms focus mist in de les, was dat hier absoluut niet het geval.
De mentale ondersteuning en aanmoediging van klasgenoten werkten bij het abseilen en de Via Ferrata heel goed. Leerlingen die van te voren aan hadden gegeven dit niet te willen doen, deden het vaak toch en wat waren ze trots achteraf!



Vlot bouwen

Een ander hoogtepunt van de survivalweek was het bouwen van een vlot. Bij deze opzet kregen 5 leerlingen alleen losse houten balken, touwen en tonnen ter beschikking, met de opdracht een constructie te maken die sterk genoeg was om het hele team te dragen. Vervolgens werd de proef op de som genomen op het water.

Er moest een heldere taakverdeling komen: wie knoopt de touwen, wie controleert de tonnen en wie bewaart het overzicht op het ontwerp? Het bewijs van een goede samenwerking was geen nat pak! Wat een voldoening zagen we op de gezichten van de leerlingen die droog aanmeerden.





Burgerschap buiten het klaslokaal

Burgerschapsonderwijs is het meest effectief wanneer het niet beperkt blijft tot theoretische lessen uit een boek, maar actief wordt geleefd en ervaren. Naast de sportieve onderdelen droegen ook de dagelijkse taken op het kamp bij aan dit leerproces. Samen koken, de eetruimte klaarmaken, opruimen en zorg dragen voor het terrein brachten de leerlingen verantwoordelijkheid bij voor hun leefomgeving en voor elkaar. Ook het naleven van de gezamenlijke afspraken en leefregels zorgde voor een bewustwording van ieders rol binnen een gemeenschap.

De mentoren kijken dan ook met veel trots terug op de inzet van de leerlingen. De ervaringen in de Ardennen hebben ervoor gezorgd dat de klassen hechter zijn geworden en dat er een stevige basis is gelegd voor het verdere schooljaar. De opgedane vaardigheden zoals samenwerken, doorzetten, jezelf overwinnen, luisteren, grenzen aangeven en verantwoordelijkheid nemen, nemen de 3 mavo-leerlingen mee terug het klaslokaal in en we hopen ook daarbuiten.

Samen op pad in de Ardennen!

4 havo

Je leert elkaar kennen in de Ardennen!

De leerlingen van 4 havo hebben een groot deel van hun projectweek doorgebracht in de mooie Belgische Ardennen. We hadden dit jaar geluk; het was prachtig weer! De nachten waren koud, maar overdag, tijdens de activiteiten, scheen de zon. Voor ons de perfecte setting om elkaar beter te leren kennen; we starten in havo 4 immers met leerlingen die vorig jaar nog in allerlei verschillende jaarlagen zaten (3 havo, 3 vwo, 4 mavo en soms ook van andere scholen) en die in anderhalf jaar tijd een hechte examenclub zullen vormen. De basis daarvoor leggen we in de Ardennen, waar de leerlingen niet alleen elkaar, maar ook zichzelf beter leren kennen.



Mooie momenten

leder jaar zorgt het voor mooie momenten; als een leerling bij het klimmen toch kiest voor de 'moeilijke' route en daar supertrots op is; of een andere leerling, die iedereen verbaast met haar talent bij het shooting onderdeel; of de leerlingen die elkaar tijdens de hike blijven motiveren om door te stappen om het uitzichtpunt te bereiken. De leerlingen verleggen hun eigen grenzen en ervaren dat 'samen' niet alleen samenwerken is bij een opdracht, maar ook tussen alle activiteiten door, bij de spelletjes, tijdens het eten of 's nachts bij het wakker blijven :) Ze leren wat ze met elkaar gemeen hebben en waarin ze verschillen en dat er ruimte moet zijn voor elkaars verschillende wensen en behoeftes.





Samen verantwoordelijk

Ook voor de omgeving is er aandacht en dan gaat het niet alleen om de mooie vergezichten vanaf de heuveltoppen. Corvee in de eetzaal of het opruimen van de verdwaalde verpakkingen en flesjes/blikjes op het campingterrein horen er ook bij, net als het netjes achterlaten van de huisjes bij vertrek.



Maastricht

Na een tussenstop van enkele uren in Maastricht, om weer even bekend te raken met de bewoonde wereld en te genieten van de Mestreechse cultuur, kwamen we op de avond van de derde dag van de projectweek moe, maar voldaan terug in Huizen. Missie geslaagd; vol goede moed op weg naar de uitdagingen die ons tot en met het eindexamen in 5 havo te wachten staan.

Toekomstvisie 4 mavo

4 mavo

Profielwerkstuk 4 mavo in een nieuw jasje

In een dynamische samenleving waarin beroepen in rap tempo veranderen en de arbeidsmarkt vraagt om wendbare, kritische burgers, is er in het voortgezet onderwijs steeds meer aandacht voor praktijkgericht leren en burgerschap. Ook in het profielwerkstuk (PWS) van 4 mavo komen die twee dit jaar samen.
De eindexamenleerlingen werkten afgelopen week intensief aan hun profielwerkstuk. De opzet was dit jaar anders dan voorheen. Geen uitgebreid theoretisch verslag, maar een onderzoek dat dichter bij de leerlingen zelf, hun toekomst én de maatschappij staat.
Door het PWS aan burgerschapsdoelen te koppelen ontdekten de leerlingen onder andere welke vervolgopleiding bij hen past, waar hun interesses en talenten liggen en hoe zij naar hun eigen toekomst kijken. Tegelijkertijd stonden ze stil bij hun rol in de samenleving. Zo kreeg ook burgerschapsvorming een duidelijke plek binnen het profielwerkstuk.

Keuzes

De leerlingen kwamen voor allerlei keuzes te staan: welke MBO-opleidingen en beroepen sluiten aan bij hun persoonlijke wensen, voorkeuren, talenten en gekozen vakkenprofiel? Het profielwerkstuk wordt hiermee een belangrijke ondersteuning in hun loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB).

Om tot goede keuzes te komen, doorliepen de leerlingen aan de start van de PWS-week een uitgebreide beroepsinteressetest. De uitkomsten hiervan vormden het vertrekpunt voor hun verdere onderzoek. Vervolgens formuleerden de leerlingen een hoofdvraag met bijbehorende deelvragen en gingen ze op onderzoek uit. De leerlingen bezochten bedrijven en MBO-instellingen waar zij interviews afnamen met professionals en docenten.

Burgerschap en reflecteren

De actieve en maatschappelijke opzet sluit goed aan bij belangrijke vragen rondom burgerschapsvorming.
Burgerschap begint immers bij een scherp zelfbeeld en het vermogen om kritisch te reflecteren op de eigen positie in de wereld. Door goed na te denken over hun talenten, interesses en toekomst ontdekken de leerlingen wat bij hen past en welke rol zij later in de maatschappij kunnen spelen.
Of leerlingen nu kiezen voor de zorg, techniek, ondernemerschap of de creatieve sector: op allerlei manieren kunnen zij later bijdragen aan de samenleving.
Het PWS laat hen niet alleen nadenken over een passende vervolgopleiding, maar ook over wat zij later met hun talenten en interesses willen doen.

Samenwerken

Vooraf kozen de leerlingen zelf een klasgenoot om mee samen te werken. Soms vonden leerlingen elkaar omdat ze interesse hadden in dezelfde opleiding of hetzelfde beroep, maar er waren ook duo's met heel verschillende interesses.
Juist voor leerlingen die nog twijfelden over hun vervolgopleiding kon die samenwerking helpen. Door met iemand samen te werken die andere interesses en ideeën heeft, keken ze ook eens vanuit een ander perspectief naar hun eigen keuzes.
Tegelijkertijd leerden de leerlingen naar elkaar te luisteren en begrip te hebben voor verschillende keuzes en ideeën. Ook dat is onderdeel van burgerschap en daarmee een goede oefening voor de toekomst.

Bezoek aan bedrijven en MBO

Een belangrijk onderdeel van het PWS was het bedrijven- of studiebezoek. De leerlingen gingen op bezoek bij een opleiding of organisatie en interviewden daar iemand over de studie of het beroep. Zo konden ze zelf ervaren hoe een opleiding of werkplek eruitziet en hun vragen stellen aan iemand uit de praktijk.

Door in gesprek te gaan met mbo-studenten, docenten en mensen op de werkvloer kregen de leerlingen een beter beeld van wat een opleiding of beroep inhoudt. Ook kwamen onderwerpen aan bod die binnen verschillende sectoren spelen, zoals duurzaamheid in de techniek en persoonlijke aandacht in de zorg.



4 mavo als inspiratiebron

Net als voorgaande jaren presenteren de leerlingen van 4 mavo hun profielwerkstuk aan de 3 mavo-klassen. Zo delen zij hun ervaringen en kennis met de leerlingen die volgend jaar zelf met hun PWS aan de slag gaan. Voor 4 mavo is het een mooie afsluiting van de PWS-week en 3 mavo krijgt alvast een beeld van wat hen volgend jaar te wachten staat.

Blik op de toekomst

In deze nieuwe opzet komen het profielwerkstuk, LOB en burgerschap mooi samen. Met de PWS-week hebben de leerlingen niet alleen gewerkt aan een belangrijk onderdeel van hun schoolexamen, maar ook nagedacht over hun toekomst. Welke opleiding past bij mij, waar liggen mijn interesses en wat vind ik belangrijk?
Daarmee was de PWS-week voor 4 mavo ook een week van vooruitkijken.

4 vwo versterkt burgerschap

4 vwo

Afgelopen projectweek stond voor onze 4 vwo-leerlingen in het teken van samenwerken en verbinding. Tijdens een actieve projectweek vol uitdagende opdrachten werden zij, in een fijne sfeer, een hechte groep. De uiteenlopende activiteiten sloten direct aan bij ons burgerschapsonderwijs: het vormen van een gemeenschap waarin samenwerken, respect en sociale verantwoordelijkheid centraal staan.

Samenwerken en sociaal-maatschappelijke betrokkenheid

De week sloot smakelijk en sportief af met een 'happen en trappen'-opdracht. In wisselende groepen fietsten de leerlingen door de regio om samen te eten en opdrachten uit te voeren. *“Je leert klasgenoten waarmee je normaal minder praat ineens heel anders kennen. Het was supergezellig én we moesten echt als team overleggen,”* vertelt een leerling uit 4-vwo. Dit versterkt de sociale cohesie en leert leerlingen open te staan voor anderen in een heterogene groep.

Grensverleggend vertrouwen en verantwoordelijkheid

Tijdens de survivaldag moesten de leerlingen fysieke en mentale grenzen verleggen. *“Bij het klimmen en de hindernissen moest je elkaar echt vertrouwen en helpen, anders redden we het niet,”* zegt een andere leerling. Door op elkaar te bouwen in spannende situaties ervaren leerlingen het belang van persoonlijke en sociale verantwoordelijkheid, een cruciale maatschappelijke vaardigheid.

Creativiteit en ontspanning

Naast actie was er tijdens de week ruimte voor creativiteit tijdens een kunstworkshop en een ontspannende strandwandeling. *“Na alle drukte was de strandwandeling een heerlijk moment om gewoon te praten over van alles en nog wat. De sfeer in de groep is echt veranderd,”* merkt een leerling (4-vwo) op. Deze activiteiten gaven ruimte voor reflectie en onderlinge dialoog.

Terugblik

We kijken terug op een geslaagde week waarin onze 4-vwo’ers niet alleen als groep naar elkaar toe zijn gegroeid maar ook belangrijke stappen hebben gezet in hun sociaal-maatschappelijke vorming.

5 vwo verkent toekomst

5 vwo

Afgelopen week doken onze 5-vwo-leerlingen tijdens de projectweek in hun studieloopbaan (LOB). Drie dagen lang stonden het ontdekken van talenten, de stap naar het hoger onderwijs én het maken van doordachte keuzes centraal. Daarmee sloot deze week naadloos aan bij de doelen van ons burgerschapsonderwijs: het ondersteunen van leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, kritische en verantwoordelijke burgers.

Leren kiezen en zelfstandig oordelen

Tijdens de eerste dag onderzochten de leerlingen het verschil tussen hbo en wo. Welke manier van leren past bij hen? *"Ik vond het verschil tussen hbo en wo altijd abstract, maar door er bewust mee bezig te zijn weet ik nu veel beter wat bij mijn manier van leren past,"* vertelt een leerling van 5-vwo. Dit kritisch kijken naar onderwijsvormen helpt leerlingen zelfstandige oordelen te vormen over hun eigen toekomst, los van de verwachtingen van anderen.

Autonomie op de universiteit

Op de woensdag brachten de leerlingen een bezoek aan de Universiteit van Groningen. Ze woonden proefcolleges bij en verkenden de campus. Dit maakte voor menigeen een wereld van verschil: "*Het voelt nu niet meer als een ver-van-mijn-bed-show, maar als een stap waar ik echt zin in heb gekregen!"* Zo bracht het bezoek een mogelijke vervolgstudie ineens een stuk dichterbij.

Onderlinge verbinding en dialoog

De week werd afgesloten met bezoeken van oud-leerlingen. Zij vertelden open over hun overstap naar het hoger onderwijs en het studentenleven en deelden hun ervaringen en praktische tips.
Een leerling: *"Zij stonden een paar jaar geleden op dezelfde plek als wij. Hun praktische tips gaven echt rust."*

We kijken terug op een waardevolle projectweek waarin onze 5 vwo'ers niet alleen richting gaven aan hun toekomst, maar ook een belangrijke stap zetten in hun persoonlijke en maatschappelijke vorming!

