



Leerlingen met dyscalculie en ernstige rekenproblemen

Wat is rekenen?

Rekenen is een proces waarin een realiteit (of een abstractie daarvan) wordt geordend of herordend met behulp van op inzicht berustende denkhandelingen, welke ordening in principe is te kwantificeren en die toelaat om er (logische) operaties op uit te voeren dan wel uit af te leiden.

Wat is dyscalculie?

Dyscalculie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen met het leren en vlot/accuraat toepassen van reken-/wiskundekennis (feiten/afspraken). Dyscalculie kan alleen worden vastgesteld door een daartoe bevoegd psycholoog of orthopedagoog.

Wat zijn ernstige rekenproblemen op SG Huizermaat?

Op SG Huizermaat spreken wij van een ernstig rekenprobleem als het de betreffende leerling heel veel moeite kost om sommen te maken die hij/zij redelijkerwijs cognitief gezien aan zou moeten kunnen op dat niveau. We zeggen dan dat het automatiseren moeizaam gaat.

Dit wordt bepaald aan de hand van de ABC-toets, de SVT-toets en de CITO-toets. Per leerling en jaarlaag geldt welke screening er precies wordt toegepast. Hierover meer onder het kopje 'screening'.

1. Faciliteiten voor leerlingen met dyscalculie

Leerlingen met dyscalculie kunnen op de Huizermaat de volgende faciliteiten krijgen:

1. 20% extra tijd bij toetsen voor vakken waar rekenvaardigheden in voorkomen. Dit is bij wiskunde, natuurkunde, en sommige economie hoofdstukken waarin gerekend wordt. De maximale extra tijd is 20 minuten.
2. Gebruik van een rekenmachine bij het vak wiskunde. Dit uitsluitend bij geselecteerde hoofdstukken en in de onderbouw. Zie paragraaf 2.1 voor extra toelichting.
3. Extra hulp van een remedial teacher om het rekenniveau te verhogen. Dit door middel van rekensteunlessen in jaar 1 en 2.
4. Gebruik van een door het college voor examens vastgestelde hulp/formule –kaart, te gebruiken bij de vakken: economie, wiskunde en rekenen. Deze hulpkaart is te verkrijgen bij de remedial teacher.
5. Het gebruik van een rekenboekje in klas 1 en 2 bij de vakken wiskunde en science. Dit boekje is volgens de regels van SG Huizermaat en is verkrijgbaar bij de remedial teacher. Hierover meer in alinea 8.



1.1 Faciliteiten voor leerlingen met ernstige rekenproblemen, maar zonder dyscalculie verklaring

Leerlingen met ernstige rekenproblemen kunnen op de huizermaat in aanmerking komen voor:

Extra hulp van een remedial teacher om het reken niveau te verhogen. Dit door middel van rekensteunlessen in jaar 1 en jaar 2.

2. Gebruik van de rekenmachine in de onderbouw

Op de Huizermaat is het in de onderbouw, bij wiskunde, toegestaan om bij bepaalde geselecteerde hoofdstukken een rekenmachine te gebruiken op het moment dat er sprake is van een ernstig rekenprobleem. Overigens moeten de leerlingen die een rekenmachine gebruiken ook de hele berekening opschrijven om tot volledige punten te komen bij een antwoord. Hieronder een overzicht voor het gebruik van de rekenmachine:

1M/H:

Hoofdstuk 1 t/m 8 toegestaan, uitgezonderd H2

1H/V:

Hoofdstuk 1 t/m 8 toegestaan, uitgezonderd H2

1VT:

Hoofdstuk 1 t/m 8 toegestaan, uitgezonderd H2

1VP:

Hoofdstuk 1 t/m 8 toegestaan, uitgezonderd H2

2M/H:

Hoofdstuk 1 t/m 8 toegestaan

2H/V:

Hoofdstuk 1 t/m 8 toegestaan

2VT:

Hoofdstuk 1 t/m 8 toegestaan

2VP:

Hoofdstuk 1 t/m 8 toegestaan



3. Screening

Op Huizermaat nemen wij bij alle klassen 1MH de ABC-rekentoets af. Verder kijken wij uitgebreid naar de CITO-toetsen uit groep 8 en de CITO-toets die tijdens de eerste projectweek wordt afgenomen. Als wij hierin opvallende dingen over het rekenniveau zien dan kan het zijn dat we een begeleidingstraject starten. Dit wordt voor elke leerling die opvalt afzonderlijk bekeken.

Zo kijken wij bij de CITO-toets naar de DLE-achterstand. Als die hoger is dan 0,15 dan kom je automatisch in het reken studie-uur terecht. Voor de ABC-toets geldt dat je minimaal de helft goed moet hebben. Heb je een score lager dan deze score dan volgt er in ieder geval een gesprek met de remedial teacher over een eventueel vervolgtraject.

Voor de overige leerlingen in de school geldt dat er korte lijntjes zijn met de wiskundeleraar en de remedial teacher. Mocht er sprake zijn van een ernstig rekenprobleem dan doen de leraren hun uiterste best om dit te screenen.

4. Rekenlessen in de bovenbouw

3 mavo: Zelfstandige rekensteunles indien behoefte daar is.

3 havo: Zelfstandige rekensteunles indien behoefte daar is.

3 vwo: Zelfstandige rekensteunles indien behoefte daar is.

4 mavo: Rekenlessen voor de leerlingen die geen wiskunde kiezen.

4,5 havo: Zelfstandige rekensteunles indien behoefte daar is.

4,5,6 vwo: Zelfstandige rekensteunles indien behoefte daar is.

5. Vorderingen

Alle vorderingen en resultaten zullen worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem SOM. Op deze manier kan bijvoorbeeld de mentor zien hoe het ervoor staat. De remedial teacher zal voor alle leerlingen met een rekenachterstand bijhouden wat ze hebben gedaan en maakt hiervan begeleidingsverslagen.

Voor de bovenbouw gelden soepelere regels. Leerlingen kunnen er na klas 2 voor kiezen om zelfstandig extra begeleiding te krijgen voor rekenen. Hier moeten ze echter zelf voor kiezen. Als ze geen begeleiding meer willen kunnen ze hier ook zelf mee stoppen. Dit laatste gaat wel altijd in overleg met de remedial teacher.



6. Cito toets onderbouw

In klas 1 en 2 wordt er tijdens projectweek 1,2 en 4 een cito-toets afgenomen. Het is voor de leerlingen met een dyscalculieverklaring **niet** toegestaan om tijdens deze toetsen een rekenmachine te gebruiken. Dit geldt alleen voor de rekentoetsen waarbij geen rekenmachine gebruikt mag worden.

Alle leerlingen, dus ook degenen met dyscalculie, moeten de CITO-toets maken zonder extra hulpmiddelen. Ook hulpkaarten zijn niet toegestaan.

7. Rekenboekje onderbouw

Gezien de grote moeite van dyscalculische leerlingen met de rekenregels en rekenstrategieën is er besloten dat dyscalculische leerlingen in de onderbouw gebruik mogen maken van een reken-opzoekboekje. Er zal tijdens het vak wiskunde en science gebruik van gemaakt kunnen worden.

Verder zal er onderscheid gemaakt worden tussen de leerjaren 1 en 2. De inhoud van het boekje zal worden bepaald door de remedial teacher. De inhoud is voor alle leerlingen die er gebruik van maken gelijk en er mag niet worden geschreven in het boekje.