



SCHOOLPLAN

SG HUIZERMAAT 2025-2029





Inleiding

Dit is het schoolplan voor 2025-2029 van SG Huizermaat. We, medewerkers van Huizermaat, leerlingen en ouders hebben er samen aan gewerkt. Ons doel was een betekenisvol, realistisch schoolplan te maken dat goed aansluit bij wat we nu doen en dat daarnaast ruimte biedt voor het doorontwikkelen van onze ambities: zicht op de ontwikkeling van de leerling en het docent-vakmanschap. We willen een en ander graag zo opschrijven dat ons schoolplan voor alle bij de school betrokkenen een goed te lezen document is.

De inhoud en opzet van dit schoolplan is een logisch vervolg op het vorige schoolplan. Het gaat goed met Huizermaat en de Huizermaters. Leerlingen, medewerkers en ouders zijn tevreden en de resultaten zijn op orde. Kortom, er is genoeg reden om onze koers te vervolgen in wat wij zien als onze opdracht, onze ambities door te ontwikkelen vanuit de kernwaarden en ons motto, gelukkig leren ontwikkelen, voor te leven.

Onder het kopje: Wie zijn we? benoemen we die waarden en ons motto bovendien beschrijven we de historie van de school. Onze ambities passend bij wie we zijn, komen aan bod onder het kopje Wat willen we? Deze ambities die ook nu het Huizermaatse onderwijs bepalen, vragen om doorontwikkeling, borging en soms om herijking. Hoe we dat gaan doen in de praktijk van alledag de komende vier jaar, staat beschreven na de vraag: Wat gaan we doen? In de paragraaf: Wat zien we over vier jaar? staat wat we in die alledaagse praktijk over vier jaar verwachten waar te nemen als resultaat van ons handelen.

Als school ondervinden we uitdagingen vanuit de snel veranderende maatschappij, zo hebben we ons bijvoorbeeld te verhouden tot de opkomst van de sociale media, het verzorgen van inclusief onderwijs en het docententekort. Dit heeft vanzelfsprekend gevolgen voor de mini-samenleving die wij zijn als school. Door te blijven handelen vanuit onze waarden, staan we stevig in deze turbulente tijden en kunnen we zonder om te waaien meebewegen met wat de actualiteit vraagt.

Behalve bij ons vorige schoolplan sluit dit schoolplan 2025-2029 ook aan bij de inhoud van het vierjarenplan 2025-2029 van de GSF. We beschrijven hoe wij een en ander vormgeven: hoe verzorgen wij bijvoorbeeld onderwijs dat het beste past bij de talenten, interesses en ambities van onze leerlingen? Of hoe zorgen we ervoor dat vertrouwen een sleutelwoord is? Hoe werken we evidence-informed, maken we dus gebruik van wetenschappelijke inzichten, en hoe werken we vanuit het geloof in hoge verwachtingen?

Het doorontwikkelen van de ambities uit ons vorige schoolplan, rekening houdend met de veranderende samenleving vanuit onze Huizermaatse waarden, het vertalen van het 'wat' uit het GSF vierjarenplan naar de praktijk van alledag, is een grote opgave. Zeker met een krappe arbeidsmarkt. We zullen er dan ook alles aan doen om ruimte te maken voor het ontwikkelen en onderhouden van het docent-vakmanschap dat zo voorwaardelijk is voor goed onderwijs.

Kortom; we gaan, gelukkig leren ontwikkelen.

We wensen ieder veel leesplezier toe!

Wie zijn we?

Huizermaat is een brede scholengemeenschap voor mavo, havo, vwo en gymnasium onderwijs.

Er is een tweejarige brugperiode met mavo/havo en havo/vwo dakpanklassen en met vwo+klassen waarin het mogelijk is een gymnasium en/of technasium-route te onderzoeken en kiezen. Na de brugperiode volgen de leerlingen de mavo, havo of vwo leerroute.

Huizermaat is een begaafdheidsprofielschool. Wij verzorgen passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Leerlingen die dit onderwijs in de Talentstroom volgen, doen dit in leerjaar 1 tot en met 3 in een homogene klas, daarna stromen de Talentleerlingen door in het reguliere bovenbouw onderwijs, waar ze begeleid worden door een Talentmentor.

Middenschool

Huizermaat was voorheen een middenschool. De middenschoolgedachte is nog terug te zien in bijvoorbeeld de tweejarige brugperiode en de dakpanklassen, in de aandacht voor hoofd, hart en handen en in het engagement. Huizermaat is een school in de samenleving en de (mini)samenleving is in de school. Kenmerkend is dat bij de eerste inventarisatie bleek dat alle kerndoelen van de basisvaardigheid burgerschap in de doorlopende leerlijnen van vak- en mentorlessen van mavo, havo en vwo aanwezig zijn. Het engagement is ook terug te zien in diverse samenwerkingsprojecten met het MBO, HBO, VO, PO en met tal van bedrijven en instanties en bovendien in de uitwisseling met leerlingen van scholen uit het buitenland in de Erasmus+ projecten.

Ook het dubbelmentoraat en het positieve pedagogische leerklimaat komen voort uit de middenschooltijd, net als de overtuiging dat we samen zorg dragen voor dit leerklimaat waarin ieder ertoe doet.

Kernwaarden

Ons onderwijs is gebaseerd op twee kernwaarden:

persoonlijke aandacht en uitstekende prestaties

Deze waarden kunnen niet zonder elkaar, gaan altijd hand in hand.

Onderwijskundig kader

Ons onderwijskundig kader is gebaseerd op het constructivisme, op de leertheorieën en inzichten van onder andere Stevens, Vygotsky en Biesta.

Dat betekent onder andere dat wij leren ervaren als een actief proces van verwerven van kennis en vaardigheden. Lerenden ontwikkelen kennis en vaardigheden in een actief proces met anderen, waarbij wordt voortgebouwd op aanwezige kennis en vaardigheden.

Positief leerklimaat

Om te leren, om nieuwe kennis en vaardigheden eigen te kunnen maken is een veilige omgeving voorwaardelijk. Daar durf je nieuwe dingen aan te gaan, het risico te nemen dat je het niet direct begrijpt, kunt of snapt en het opnieuw kunt proberen. Immers van je fouten leer je. Wij realiseren een dergelijk leerklimaat door te handelen vanuit onze kernwaarden. De korte lijnen tussen mentoren en leerlingen (en natuurlijk ouders) dragen hieraan bij. Het feit dat iedere vakdocent ook mentor is maakt dat elke docent elke leerling ook als mentor benadert.

Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor het positieve leerklimaat. Wederzijds respect, luisteren naar elkaar, meningsverschillen uitpraten, rekening houden met een ander en kunnen verwachten dat er ook rekening gehouden wordt met jou, zijn belangrijke thema's in het mentoraat. Dit geldt ook voor jezelf goed leren kennen, weten wat je sterke kanten zijn, wat je te ontwikkelen hebt en hoe je daarmee aan de slag kunt. De aandacht voor persoonlijke en sociale ontwikkeling draagt eraan bij dat Huizermaat een mini-samenleving kan zijn. We streven daarbij naar een cultuur die recht doet aan de verschillen tussen onze leerlingen. We streven bovendien naar een personeelsbestand dat een afspiegeling is van de diversiteit in onze leerling en ouderpopulatie.

Ondersteunende schoolorganisatie

Elke vakdocent is mentor, Huizermaat is georganiseerd rondom *mentorenteams*. De betrokken mentoren/vakdocenten geven zoveel mogelijk les aan dezelfde groep leerlingen en zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan, de ontwikkeling en begeleiding van die leerlingen.

Er is een *60-minuten rooster*, dit geeft tijdens de vakles naast instructie, ruimte voor (leer)proces begeleiding: verwerking, inoefening en diepgang. Een 60-minuten rooster voorkomt versnippering en maakt persoonlijke aandacht (en dus uitstekende prestaties) mogelijk. Zo realiseren wij onderwijs van hoge verwachtingen. Leerlingen zitten in principe in *tafelgroepen*. Op deze wijze bevorderen we het samenwerken, een belangrijke vaardigheid in ons onderwijs.

Motto

Ons motto is: **gelukkig leren ontwikkelen**.

Waar je de klemtoon ook legt.

Kortom: Huizermaat is een school met veel persoonlijke aandacht, een school waar de leerling centraal staat. De leerlingen op Huizermaat voelen zich gekend en gewaardeerd. Onder persoonlijke aandacht verstaan we ook de zorgvuldige begeleiding van de leerlingen. We gaan met elkaar om op basis van onderling vertrouwen, met respect en optimisme ten aanzien van ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen. De mentor is daarin de spil. Per klas zijn er twee mentoren voor het begeleiden van leerlingen (m.u.v. vwo bobo en 4-mavo). Vorderingen worden gevolgd en besproken met leerlingen en ouders. De lijnen tussen mentor, leerling en thuis zijn kort. Elke leerling voelt zich gekend en erkend binnen Huizermaat. Ons onderwijs kenmerkt zich door hoge verwachtingen, we stimuleren het leren van al onze leerlingen en kunnen omgaan met de verschillen tussen onze leerlingen.

Naast het verwerven van kennis staat het verwerven van vaardigheden centraal. De vijf 'Huizermaatse' vaardigheden: samenwerken, plannen, onderzoeken, presenteren en reflecteren nemen daarbij een bijzondere plek in.

Huizermaats DNA

- Brede scholengemeenschap, een oefenplek voor nu en later
- Gezamenlijk gedragen zorg voor het positieve, pedagogisch klimaat
- Dubbelmentoraat
- Hoge verwachtingen
- Aandacht voor kennis en vaardigheden
- 60-minuten rooster
- Tafelgroepen

Wat willen we?

We willen een school zijn waar we ons motto "gelukkig leren ontwikkelen" voorleven. Waar ieder verantwoordelijkheid neemt voor eigen ontwikkeling en waar ieder elkaar daarbij ondersteunt.

We willen een school zijn die een krachtige leeromgeving biedt waarin elke leerling in relatie en vanuit vertrouwen, actief, authentiek en autonoom (eigen) leerdoelen kan halen.

We zien het als onze opdracht onze leerlingen op te leiden tot zelfstandige, bewuste burgers die hun plek in de samenleving weten te vinden. Omdat onze leerlingen weten wie ze zijn, wat ze willen, wat ze kunnen en hoe ze kunnen bijdragen aan die samenleving, kunnen onze leerlingen stevig staan in de snel veranderende maatschappij.

Wat gaan we doen?

Verder werken aan eigen kwaliteit

De overheid geeft als opdracht:

"De bedoeling van het nieuwe schoolplan is dat u als bestuur en school laat zien: wat uw school zelf aan kwaliteitseisen stelt (eigen aspecten van kwaliteit) en hoe u wilt voldoen aan de basiskwaliteit. De eisen voor de basiskwaliteit zijn de wettelijke minimumeisen waaraan elke school moet voldoen."

Het inspectiebezoek uit januari 2024 gaf als oordeel een voldoende op de basiskwaliteit, de wettelijke minimumeisen en een goed op de onderdelen

- zicht op ontwikkeling (Op2)
- pedagogisch en didactisch handelen (Op3)
- uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

Huizermaat heeft de basiskwaliteit volledig op orde. Alle lichten staan op groen. Voor drie standaarden heeft de school de inspectiewaardering Goed (G) toegekend gekregen. Dit omdat de school voldoet aan de wettelijke vereisten en daarnaast de eigen ambitie in de praktijk overtuigend waarmaakt. Deze eigen ambitie is het geven van persoonlijke aandacht aan leerlingen, wat leidt tot goede prestaties.

Ondanks de goede onderwijsresultaten en leerlingtevredenheid blijft de school continu de onderwijskwaliteit verder doorontwikkelen en borgen. Hiervoor zijn ontwikkelpunten geagendeerd, niet omdat het moet maar omdat het kan. Voor het onderdeel basisvaardigheden burgerschap heeft de school een herstelopdracht van de inspectie ontvangen waarbij de inspectie de school verzocht heeft de samenhang in activiteiten expliciet en in samenhang in kaart te brengen.

- OP0 - Basisvaardigheden
- OP1 - Aanbod
- G OP2 - Zicht op ontwikkeling
- G OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
- OP4 - Onderwijstijd
- OP6 - Afsluiting

- VS1 - Veiligheid
- VS2 - Schoolklimaat

- OR1 - Onderwijsresultaten
- OR2 - Sociaal maatschappelijke competenties

- SKA1- Visie, missie, ambitie
- G SKA2- Uitvoering en kwaliteitscultuur
- SKA3- Evaluatie, verantwoording en dialoog

Dit oordeel sluit aan bij de waardering excellent die de school twee keer eerder ontving voor

- Uitvoering van didactiek en begeleiding van de leerling
- Voorwaardelijke positieve pedagogische leeromgeving
- Uitvoering en (dus ook) ontwikkeling van vakmanschap

Het laatste inspectiebezoek laat zien dat Huizermaat de ruimte heeft om verder te werken aan eigen kwaliteit. Dat betekent vasthouden aan en doorontwikkelen van:

- zicht op ontwikkeling van de leerling (OP2 en OP3)
- vakmanschap (met en van elkaar leren) (SKA2)

Bovenstaande punten gaan hand in hand; goed onderwijs staat of valt immers met goede docenten. De invloed van de docent op de leerprestaties van leerlingen is nauwelijks te overschatten. De docent maakt het verschil!

Onze kwaliteitskalender helpt ons om de kwaliteit van ons onderwijs permanent goed te monitoren.

Bij vakmanschap onderscheiden we professioneel handelen in en buiten de klas.

Professioneel handelen in de klas

- Pedagogisch competent
- Didactisch competent
- Vakinhoudelijk competent

Professioneel handelen buiten de klas

- Verbeteren van eigen handelen door reflectie, scholing en samenwerking, handelingskennis
- Goed en vaardig samenwerken met collega's
- Organisatiebewustzijn (dwz onderschrijven van de visie)
- Bijdragen aan bloei van de organisatie dat wil zeggen, de school
- Zelfstandig, initiatiefrijk en innovatief handelen

Wetenschappelijk onderzoek laat zien dat collective teacher efficacy, de collectieve overtuiging van leraren dat ze samen in staat zijn om positieve resultaten met leerlingen te behalen, de meeste impact op de kwaliteit van onderwijs heeft.

Professioneel handelen vraagt dus om

- Samen leren in de praktijk (reflectie samen met andere docenten op wat er gebeurt in de klas door het handelen van de docent en de resultaten daarvan in de praktijk).
- Intensieve samenwerking
- Collectieve verantwoordelijkheid

Professioneel handelen en Opleiden in de school (OIDS)

Huizermaat is een geaccrediteerde opleidingsschool en werkt samen met de HvA, HU, UvA (ILO), VU en UU. In een gezamenlijk leernetwerk werken studenten en studerende collega's onder begeleiding van instituuts- en schoolopleiders aan praktijkgerichte challenges van de school. Ze doen onderzoek, presenteren hun opbrengsten en volgen deels hun curriculum op school.

Het programma is deels vraaggestuurd, afgestemd op de leerbehoeften van studenten. De gemengde groep (eerste- en tweedegraads studenten) zorgt voor kruisbestuiving en een levendige leeromgeving. Dit leernetwerk stelt ons in staat beter aan te sluiten bij de diversiteit aan leerwensen van onze studenten.

Nieuwe docenten worden op onze school zorgvuldig begeleid door zowel de vaksectie als een coach. Deze begeleiding is gericht op een goede start binnen de school, professionele groei en het creëren van een veilige en ondersteunende werkomgeving. De coach heeft geen rol in de beoordeling van de docent; dit waarborgt de vertrouwelijkheid en veiligheid van het coachingsproces.

Tenslotte

Het medewerkerstevredenheidsonderzoek en gesprekken binnen de school laten zien dat er om diverse redenen behoefte is aan:

- meer verbinding tussen de verschillende teams gebaseerd op het Huizermaatse DNA
- meer schoolbrede afspraken ten behoeve van het primaire proces zoals bijv. weging van toetsen of inhalen van toetsen.
- meer eenheid in de jaarplanning met name ten behoeve van collega's die lesgeven buiten hun eigen team
- meer en meer eenduidige communicatie

Deze wensen nemen we mee in het schoolplan en in het daar afgeleide jaarplan 2025-2026.

Hoe gaan we te werk?

Gezamenlijk omarmen van Huizermaats DNA

We omarmen het Huizermaatse DNA, geven aan waar het aanscherping, aanvulling of verduidelijking behoeft of meer concretisering van wat we eronder verstaan. Dit vraagt om met enige regelmaat en in diverse geleidingen besprekingen van casuïstiek.

Aandacht voor het Huizermaatse mentoraat

Aan de hand van onder andere intervisie zullen we de uitvoering van het mentoraat aan de orde stellen. Zo kunnen we mentoraatsactiviteiten en mentoraatsbegeleiding borgen en activeren en passend maken voor alle nieuwe uitdagingen waar we in de snel veranderende samenleving tegenaan lopen.

NB: We zullen onderzoeken hoe hierbij aan te sluiten bij dit thema in het inductieprogramma.

Aandacht voor positief pedagogisch leerklimaat

Aan de hand van onder andere intervisie en bespreken van casuïstiek onderzoeken of we hier (nog) hetzelfde onder verstaan. We scherpen en vullen aan waar we dat nodig vinden. Zo kunnen we dit voorwaardelijke leerklimaat borgen en ook aansluiten bij alle nieuwe uitdagingen waar we in de snel veranderende samenleving tegenaan lopen.

Gezamenlijk omarmen van Huizermaatse school- en leefregels

We omarmen en handhaven met elkaar de Huizermaatse school- en leefregels, geven aan waar deze aanscherping of verduidelijking behoeven of concretisering van wat we eronder verstaan. Dit vraagt om met regelmaat en in diverse geledingen besprekingen van casuïstiek. En dit vraagt om een concrete gezamenlijk afgestemde vertaalslag naar het jaarplan en de jaarplanning.

Gezamenlijk omarmen van onderwijskundig kader

We omarmen het onderwijskundig kader. Per team bepalen welke accenten daarbinnen waarom en op welke wijze gelegd worden en om welke aandachtspunten dat vraagt in het teamplan. Op deze wijze bewaren we met elkaar de Huizermaatse onderwijsidentiteit, terwijl de onderlinge accentverschillen recht doen aan de verschillende behoeftes van onze leerlingen in onderbouw en bovenbouw en op de diverse afdelingen eigen aan een brede scholengemeenschap. Er wordt onderzocht welke schoolbrede afspraken ten behoeve van het primaire proces wenselijk zijn.

Voor al onze leerlingen en juist voor hen die extra aandacht nodig hebben, geldt dat we werken aan beter passend onderwijs, een inclusieve en thuisnabije ondersteunende leeromgeving. Naast de basisondersteuning is er extra ondersteuning voor leerlingen in de Talentstroom.

Gezamenlijk omarmen van Huizermaats professioneel handelen

We omarmen het Huizermaats professioneel handelen. We bepalen, mede afhankelijk van de gekozen teamaccenten, welke aandachtspunten en werkafspraken dat oplevert voor het professioneel handelen. Van en met elkaar leren (bijvoorbeeld middels onderling lesbezoek, geven en ontvangen van feedback) heeft een betekenisvolle plek.

Schoolleiding initieert het elkaar informeren over teameigen accenten

Door samen goed het gesprek te blijven voeren over de eigen accenten: het wat, hoe en het waarom, houden we ook de verbinding om het Huizermaatse DNA te blijven bewaken. Bovendien geeft het gelegenheid om met en van elkaar te leren.

Curriculum afstemming tussen secties en tussen secties en teams

Secties en teams vinden in het curriculum afstemming in enerzijds de verticale leerlijn voor mavo, havo en vwo voor het eigen vak maar ook in de breedte bij overeenkomstige kerndoelen in de diverse leergebieden. De secties aardrijkskunde, science en economie hebben hier een voorlopersrol in.

Ook de kerndoelen van de basisvaardigheden, taalgericht vakonderwijs, rekenen, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid krijgen een plek in het totale curriculum.

Er is onderlinge overeen- en afstemming over de manier van aanbieden bij de verschillende vakken. Bij het implementeren van de basisvaardigheden in het curriculum werken we evidence informed samen met andere GSF scholen. Taalcoördinatoren van verschillende GSF scholen participeren in het taalproject van de UvA (samen werken aan taal in de vakken).

De basisvaardigheid Taal krijgt vanuit de subsidie een eenmalige extra injectie in het schooljaar 2025-2026 om eraan bij te dragen dat elke docent een taaldocent kan zijn.

Zowel bij de afstemming en plannen voor verticale leerlijnen mavo, havo, vwo als de plannen na afstemming mbt kerndoelen wordt pdca gewerkt; d.w.z. er zijn ontwikkeldoelen per jaar die worden geëvalueerd.

Transformatieve school

Vanaf het schooljaar 2025-2026 nemen we voor twee jaar deel aan het programma van de Transformatieve school. We starten met de dakpanklassen mavo/havo, havo/vwo, met 3 havo en met de bovenbouw mavo, in het tweede jaar volgen de andere teams. Onze school kent een grote diversiteit aan leerlingen. We zijn in de snel veranderende samenleving steeds op zoek naar de juiste balans tussen het bewaren van de ondergrens van de Huizermaatse school en leefregels, een inclusieve didactiek met hoge verwachtingen, recht doen aan het Huizermaatse DNA en het positieve pedagogische klimaat waarbinnen ieder zich gezien weet en vertrouwen het sleutelwoord is.

In het vinden van die balans kunnen we steun gebruiken, die de onderwijskwaliteit verbetert en de kansengelijkheid vergroot. Deze steun verwachten we te vinden bij de verbetercultuur van de Transformatieve school. We verwachten bovendien dat deze verbetercultuur aansluit bij onze ambitie vasthouden aan en doorontwikkelen van zicht op ontwikkeling van de leerling en vakmanschap (van en met elkaar leren).

Havo P

In de havo bovenbouw zal het praktijkgerichte onderwijs uitgebreid worden. IBC zal vanaf 2025-2026 als praktijkgericht vak met een schoolexamencijfer worden afgerond.

Vanaf 2026-2027 zal in het C&M profiel een kunstvariant (artsvariant) worden toegevoegd. In schooljaar 2025-2026 zal het havo-team een voorstel doen voor de organisatie van de praktijkvakken in de schoolweek.

Vwo Plan

Het vwo werkt verder aan het ontwikkelen van een verticale leerlijn waarbij de integratie van werken met open opdrachten met name in de bovenbouw centraal staat. De stabiel grote vraag van hoogbegaafde leerlingen naar passend onderwijs en het feit dat Huizermaat een van de weinige scholen in Nederland is waarop dit onderwijs in de onderbouw in homogene klassen wordt aangeboden (de meest passende vorm volgens wetenschappelijk onderzoek) en het feit dat Huizermaat een begaafdheidsprofielschool is, maakt dat we steeds vaker twee klassen in leerjaar één formeren. Dit geeft ook de verplichting de collega's in onder- en bovenbouw te ondersteunen in het zich eigen maken van Talentdidactiek en Talentmentoren op te leiden.

Taakbeleid

Gezien de veranderende arbeidsmarkt, het groeiende docententekort en de financiële situatie van de school zullen we ons taakbeleid in schooljaar 2025-2026 herijken. Leidende vragen zullen zijn of alle taken nog relevant zijn en of de toegekende taakuren nog passend zijn. Ook zal er een voorstel worden gedaan waarbij in geval van docent-schaarste bij een vak lessen voor taken komen. Dat wil zeggen dat het verzorgen van lessen voorrang krijgt op het uitvoeren van een taak.

Werkplezier

De komende vier jaar zal werkdrukbeleving maar nog veel meer werkplezier een belangrijk thema voor ons zijn: we blijven werken vanuit een duurzaam en strategisch HRM-beleid. Hierbij past dat we inspelen op de specifieke behoeften die voortkomen uit de loopbaanfasen van onze collega's en dat we rekening houden met de verantwoordelijkheden passend bij de salarisschaal.

Om de hoge verwachtingen te realiseren spreken teams af wat belangrijke accenten zijn binnen het onderwijskundig kader voor de doorlopende leerlijn. Bovendien stemmen we met elkaar af welke ontwikkelstappen in het professionele handelen binnen en buiten de klas dat individueel en collectief vraagt. En ten slotte wanneer en hoe (inclusief reflectie) er tijd voor deze ontwikkelstappen in het professionele handelen is.

De activiteiten in de jaarplanning moeten daar goed op afgestemd zijn.

Met behulp van het GSF ontwikkelfonds kunnen collega's een eigen bij het onderwijskundig kader passend initiatief nemen. In de afgelopen jaren is van deze mogelijkheid bijvoorbeeld gebruik gemaakt ten behoeve van onderzoek en ontwikkeling van het technasium onderwijs, werken in tafelgroepen en het ontwikkelteam taalgericht onderwijs.

Betrokkenheid Leerlingen

De wekelijkse evaluaties met leerlingen tijdens de rondetafelgesprekken krijgen een openbare agenda, thema's sluiten aan Huizemaats DNA en teameigen accenten.

Trends worden per rapportperiode in het weekblad gepubliceerd. NB ronde tafel gesprekken zijn openbaar.

De actieve leerlingenraad, vertegenwoordigd in de MR en GMR heeft op regelmatige basis gesprekken met de schoolleiding (en met een lid van de pMR).

Wat zien we de komende vier jaar?

In cijfers:

- Wettelijke minimeisen blijven op orde: slagingspercentages mavo, havo en vwo zijn hoger of gelijk aan landelijk gemiddelde.
- Onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces van mavo, havo en vwo zijn hoger dan of gelijk aan landelijk gemiddelde.
- Sociale veiligheid op school wordt door leerlingen en ouders/verzorgers hoger dan het landelijke gemiddelde gewaardeerd.
- De tevredenheid van leerlingen en ouders/verzorgers is hoger dan of vergelijkbaar met het landelijke gemiddelde.
- Alle docenten zijn bevoegd of onderweg (dwz halen binnen twee jaar na aanstelling hun lesbevoegdheid).
- Huizemaat is financieel gezond.
- De NRO- resultaten zijn gelijk aan of hoger dan het landelijk gemiddelde.
- We volgen Kien in het ICT beleid

In de praktijk

Ten behoeve van ontwikkeling vakmanschap en zicht op ontwikkeling van leerling (hier is evaluatie transformatieve school en evaluatie havo p onderdeel van) blijkt uit evaluaties dat:

er is eenduidigheid over het Huizermaats DNA dat wordt gekend, gedeeld en omarmd door medewerkers, leerlingen, en ouders. Alle betrokkenen weten welk handelen hierbinnen van hen verwacht wordt en ervaren positieve betrokkenheid.

Dit geldt voor: mentoraat

pedagogisch leerklimaat

school-en leefregels

onderwijskundig kader

In al deze onderdelen heeft cultuur van hoge verwachtingen en werken vanuit vertrouwen een plek.

er is eenduidigheid over Huizermaats professioneel handelen en overeenstemming over de gekozen aandachtspunten en accenten per team

- Collega's ervaren genoeg ruimte voor eigen ontwikkeling in vakmanschap op pedagogisch en didactisch gebied
- Collega's ervaren organisatie van de school inclusief jaarplanning als ondersteunend aan hun taak.
- Collega's ervaren helderheid omtrent verwachtingen passend bij eigen salarisschaal
- Professioneel gesprek over didactiek en leren is onderdeel van de schoolcultuur en wordt als zodanig herkend door collega's.
- Onderlinge lesbezoeken, uitwisselen van feedback, van en met elkaar leren en inspireren is onderdeel van de schoolcultuur en wordt door collega's als zodanig herkend.
- Collega's uit de teams voelen zich samen verantwoordelijk voor het succes van de aan het toevertrouwde leerlingen en zijn hierop aanspreekbaar.
- Binnen de doorlopende leerlijnen mavo, havo, vwo is goede afstemming mbt kennis, vaardigheden en kerndoelen inclusief die van de basisvorming.
Collega's en leerlingen beamen dit (zie ook onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en slagingspercentages).
- Elke docent ervaart groei m.b.t. taaldocentschap. (elke docent een taaldocent)
- Omstromen door leerlingen is voorspelbaar binnen de leerlijn van betrokken leerling.
- Schoolbrede afspraken tbv het primaire proces worden gemonitord.
- Het herijkte taakbeleid 'werkt' en wordt door collega's als reëel ervaren
- Medewerkers ervaren een heldere interne communicatie. Het weekblad wordt door medewerkers ervaren als een duidelijk communicatieorgaan.
- Werkplezier van collega's neemt toe

NB op basis van het schoolplan maken we een jaarplan, team en sectieontwikkelplannen waarmee we pdca werken.