



VOORWOORD

Beste ouders, verzorgers,

De luchten zijn donkerder en frisser, de bomen steeds gekleurder als we 's morgens de leerlingen ontvangen. Met het vallen van de blaadjes hebben we de start van het schooljaar nu echt achter ons gelaten. We namen de eerste weken tijd voor (hernieuwde) kennismaking, met elkaar, met wat het leerjaar vraagt, met onze Huizermaatse waarden en normen. In de klas, tijdens de les, tijdens ouderavonden en natuurlijk tijdens de projectweek stemden we wederzijdse verwachtingen af. Inmiddels is de stap naar de volgende fase in het schooljaar gemaakt.

Laat de herfstige stormen maar komen, onze mini-samenleving staat stevig. Het kennen van elkaar en van "onze manieren" geeft veiligheid en vertrouwen. Er is ruimte voor onszelf en de ander om eigen grenzen te onderzoeken en verleggen en zo samen ons motto **Gelukkig Leren Ontwikkelen** waar te maken.

In dit HuizermaatNieuws leest u over:

- onze aandacht voor leesbevordering
- excursie Kröller Müller eindexamenklassen
- ouders over keuze voor Huizermaat
- ouderraad en leerlingenraad
- de frisse blik van een nieuwe collega op onze school
- invulling van de studiedagen op 25 oktober en 4 november
- terug- en vooruitblikken, ervaringen en aandachtspunten passend bij de verschillende afdelingen en leerjaren binnen ons Huizermaatse kader
- agenda

We wensen u veel leesplezier, een mooie herfst en natuurlijk een fijne herfstvakantie.

Namens de schoolleiding van Huizermaat,
Tanja de Ruijter

Aandacht voor leesbevordering

Lezen blijft belangrijk, samen maken we het verschil!

Het nieuwe schooljaar is inmiddels in volle gang en natuurlijk staat ook dit jaar het stimuleren van lezen en het versterken van de taalvaardigheid van onze leerlingen hoog op onze Huizermaatse agenda.

Jeroen Dera

We openen dit schooljaar met een bijzondere lezing voor alle docenten van Jeroen Dera. Jeroen Dera is universitair hoofddocent Nederlandse letterkunde aan de universiteit in Nijmegen en doet veel onderzoek op het gebied van de leescultuur onder jongeren.

Hij liet ons zien wat de impact is van de ontleding onder jongeren. De noodzaak om ons verder te bekwamen om onze leerlingen aan het lezen te krijgen en of te houden, werd hierdoor nog duidelijker. Jeroen wees ons enerzijds op onze collectieve en individuele verantwoordelijkheid en bood anderzijds inspiratie en concrete ideeën om als individu en collectief aan de slag te gaan met ontleding.

Hij benoemde expliciet ook het belang van lezen thuis; zien lezen doet lezen. Samen lezen met uw kind of voorlezen werkt stimulerend. Een boek biedt niet alleen ontspanning, maar draagt ook bij aan de taalontwikkeling en het kritisch denken van uw kind. Samen kunnen we ervoor zorgen dat lezen een vast onderdeel wordt of blijft van het dagelijks leven van onze leerlingen. Een goede website om uw kind te helpen bij het kiezen van het juiste boek is www.lezenvoordelijst.nl.



Jeroen Dera

Vervolg leesbevordering

Schoolbibliotheek

We zijn blij te kunnen melden dat onze schoolbibliotheek steeds vaker wordt bezocht en dat er steeds meer boeken worden uitgeleend. Dit is een fantastische ontwikkeling. Maandelijks houden wij onze collectie boeken up to date. In de maand september:

- werden er al meer dan 200 boeken uitgeleend.
- was het populairste boek Pizzamaffia van Khalid Boudou, op de voet gevolgd door Escape Room 2.0 van Maren Stoffels.
- leenden de leerlingen uit klas 4HC en 4VC het vaakst een boek.



Vervolg leesbevordering

Maren Stoffels

Om het leesplezier verder te stimuleren, nodigen we jaarlijks diverse schrijvers uit om in klassen te komen vertellen over hun boeken en het schrijversvak. Afgelopen weken hebben wij al twee schrijvers mogen ontvangen. Maren Stoffels heeft in september een interactieve lezing gegeven aan al onze eersteklassers. Op speelse wijze wist zij leerlingen te enthousiasmeren voor boeken als No exit, Escape room en Mystery guest. Na de lezing stond een grote groep leerlingen in de rij voor een handtekening van Maren, wat voor ons duidelijk maakte dat de lezing een succes was.



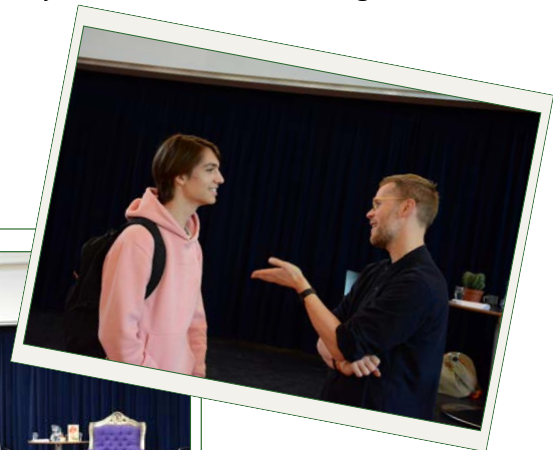
Maren Stoffels



Vervolg leesbevordering

Philip Huff

In de projectweek heeft Philip Huff gesproken voor alle vierde, vijfde en zesdeklassers van het vwo. Het eerste kwartier van zijn lezing gebruikte Huff om, aan de hand van zijn boeken, meer te vertellen over zijn eigen leven en de gebeurtenissen die hem hebben gevormd. Na deze persoonlijke introductie volgde een interactief gedeelte waarin de schrijver in gesprek ging met de leerlingen. Aan de hand van vragen die zij vooraf hadden ingediend, besprak Huff de thema's uit zijn boeken. Huff legde uit hoe het schrijven van 'Dagen van gras' hem hielp om grip te krijgen op de gebeurtenissen die hij had meegemaakt. De ontmoeting met Philip Huff bleek voor veel leerlingen een inspirerende ervaring, waarbij literatuur niet alleen een schoolvak was, maar ook een manier om naar de wereld en zichzelf te kijken. Huffs openhartigheid maakte indruk en heeft ongetwijfeld een aantal leerlingen aangemoedigd om zijn boeken te gaan lezen.



Verder zijn we trots om te delen dat een groep collega's deelneemt aan een bijzonder onderzoeksproject van de Universiteit van Amsterdam (UvA); samen werken aan taal in de vakken. Onder begeleiding van Jannet van Drie en Loes de Jong bekwamen zes docenten zich verder in het ontwikkelen van vaklessen waarin er naast aandacht voor de vakinhoud ook aandacht is voor de taalontwikkeling van onze leerlingen.

Daarnaast gaan de MVT secties de komende periode begeleid worden door Sebastiaan Dönszelmann van de VU. De MVT collega's zullen met hem gaan werken aan taalgericht vakonderwijs.

Kortom: er gebeurt veel in de school op het gebied van lezen en taalvaardigheidsontwikkeling. Laten we hier samen in optrekken want samen kunnen we het verschil maken.

Nathalie Out

Kröller Müller - examenleerlingen Kunst

Op Huizermaat leren we met hoofd, hart en handen. Dit juichen we als sectie Kunst na vele jaren nog steeds van harte toe.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen dit goed in de praktijk kunnen brengen, organiseren we voor de examenleerlingen met het vak Kunst een excursie naar het Kröller Müller museum in Otterlo. Dit museum heeft onze voorkeur vanwege de grote moderne collectie in zowel 2D als 3D.

Hoofd

De leerlingen krijgen een rondleiding die aansluit bij het examen, ze leren gericht kijken en benoemen. De leerlingen krijgen allemaal een rondleiding aangepast aan hun exameneisen. Zo ligt de focus voor mavo leerlingen op de aspecten van de vormgeving, hanteringswijze en het zien en benoemen hiervan.

De havisten letten meer op analytische vaardigheden die, in combinatie met kennis, op de aspecten van de vormgeving ingaan.

Tot slot gaan de vwo'ers nog een stapje verder, zij moeten voorgaande weten en zich bovendien verdiepen in het verhaal, de achtergrond en de kunstenaar. Zij worden geacht ook verbanden te kunnen leggen tussen verschillende kunstwerken en invalshoeken. Bovenstaande ervaringen worden tijdens de lessen verder besproken. Termen als 'Wat is een plastisch kunstwerk' en 'wat abstract?' krijgen nu meer zeggingskracht voor de leerling.

Hart

Welk werk vond je het indrukwekkendste en waarom? Welk gevoel krijg je bij een werk? Welke aspecten dragen aan je visie bij? Hoe kom je tot je mening en wat vinden anderen? Kunst kan (en moet) zeker iets los maken. Dat hoeft niet per se positief te zijn. In een museale omgeving de kunstwerken ervaren is compleet anders dan uit een -digitale-catalogus.

Handen

In de praktijklessen van havo en vwo is er een vervolgoopdracht aan dit bezoek gekoppeld. Leerlingen gebruiken het bezoek aan het Kröller Müller als inspiratie voor hun allerlaatste collectie werken. U bent alvast van harte uitgenodigd voor de tentoonstelling van eindexamen werken die in februari plaatsvindt!

De afbeelding laat zien hoe een mavist gekeken heeft, geschetst heeft en -hopelijk- geïnspireerd geraakt is.



Ouders over de keuze voor Huizermaat

We vroegen aan de ouders van onze nieuwe brugklasleerlingen waarom zij en hun kind voor Huizermaat kozen. Maar liefst 71% van de ouders deelde hun motivatie met ons. Hun antwoorden laten zien wat Huizermaat voor hen bijzonder maakt en we delen graag enkele van deze mooie reacties.

Het voelde erg goed. De school is overzichtelijk en biedt kwalitatief goed onderwijs dat op een ontzettend leuke wijze wordt aangeboden.

De sfeer in de school voelde fijn aan. Er is veel keuze en diversiteit in de vakken en in creatieve vakken.

De mogelijkheid om het Gymnasium en het Technasium tegelijk te kunnen doen, was belangrijk voor de keuze.

2-jarige brugklas, 2 mentoren, visie van de school vwb persoonlijke aandacht, breed aanbod vakken, laagdrempelig contact leerling-docent (voornamen), musicals en open podia



Fijne school, goed onderwijs, goede mentoren, veilig, kinderen kunnen zichzelf zijn.

Goed onderwijs, goede ervaringen van andere ouders. Dubbel mentorschap en aandacht voor de kinderen. Zeer toegankelijke medewerkers; op Open Dag geduldig en vriendelijk al onze vragen beantwoord.

Onze zoon voelde zich gelijk thuis door prettige open sfeer en aardige docenten.

Leerlingenraad

Huizermaat heeft een actieve leerlingenraad, waarin leerlingen hun stem kunnen laten horen. Samen bedenken we ideeën om verschillende aspecten in de school te kunnen verbeteren. We bespreken ideeën, maken plannen en na overleg met de rector voeren we deze plannen uit zodra ze zijn goedgekeurd. De leerlingenraad zorgt ervoor dat niet alleen de volwassenen invloed hebben op het schoolbeleid, maar dat ook de leerlingen een stem hebben. Wij weten immers als geen ander wat er speelt op school en waar verbeteringen nodig zijn.

De afgelopen jaren heeft de leerlingenraad verschillende initiatieven opgezet. Zo organiseerden we in december een medezeggenschapsactie, waarbij we warme chocomelk uitdeelden in ruil voor de mening van onze medeleerlingen over actuele schoolkwesties. Dit jaar gaan we dit opnieuw doen, maar met nieuwe stellingen.

Daarnaast zijn we begonnen met het opzetten van een systeem van klassenvertegenwoordigers in de onderbouw. Op deze manier krijgen we beter inzicht in wat er speelt in de onderbouw en kunnen we gericht hulp bieden waar dat nodig is.

In de nabije toekomst willen we een LAKS-training organiseren voor de leerlingenraad en proberen we de raad verder uit te breiden.

Heb je suggesties, vragen of wil je gewoon meer betrokken raken bij de leerlingenraad? Aarzel dan niet om contact met ons op te nemen via hzm-leerlingenraad@gsf.nl!



Ouderraad

Daar zijn we weer! De ouderraad van Huizermaat, het gilde van de goedbedoelende opvoeders dat probeert het schoolsysteem net dat tikkeltje leuker te maken voor onze kids. Het zit namelijk zo: we zijn niet alleen blij met de school (dat helpt) maar ook met het feit dat er daadwerkelijk naar ons geluisterd wordt.

Waar houden wij ons nou zoal mee bezig, vraag je je af? Nou, we hebben jaarlijks een ouderavond. Vorig jaar was het een "Help, ik heb een puber"-avond met Kluun (hij bleek ze ook te hebben, die pubers). Het jaar daarvoor hebben we samen met Aletta Smits het puberbrein gefileerd. Voor dit jaar piekeren we alweer over een nieuw onderwerp. Onze eerste ingeving was "lezen stimuleren" maar hoe, wat, wie, dat weten we nog niet precies. Intussen blijven we thuis natuurlijk ook gewoon bezig met onze belangrijkste taak: "Ruim je kamer eens op!"

We helpen mee op de open dag, organiseren een examencafé tijdens de loodzware examens waarin ons 'grut' wat extra liefde aandacht, een hapje en een alcoholvrij drankje kan gebruiken.

Maar waar we voornamelijk onszelf nuttig proberen te maken, is het meedenken met de school. Dat kunnen de meest uiteenlopende onderwerpen zijn. Eén van de recente hete hangijzers was natuurlijk het telefoonbeleid. Maar ook ideeën over de urenroosters, roken/vapen, enz enz. Wij proberen alle informatie die wij van onze kinderen maar ook van andere ouders krijgen, te gebruiken om de school te helpen hier zo veel mogelijk voordeel uit te kunnen halen ten voordele van onze kids. Zodat Huizermaat ook in de toekomst de leukste, de beste en vooral de meest puber-proof school blijft van de regio!

Dus, lieve medestrijders in de opvoeding: heb je dingen waarvan je denkt: 'Dat moet nou eens besproken worden bij school', geef ons een seintje (kan ook via maritvanlenthe70@gmail.com). We hebben allemaal hetzelfde doel voor ogen: de beste toekomst voor onze kinderen. Want ja, voor je het weet staan ze op eigen benen en zit jij in je eentje met je collectie ouderraadnotulen.

Sarah, Jochem, Sandra, Michel en Marit



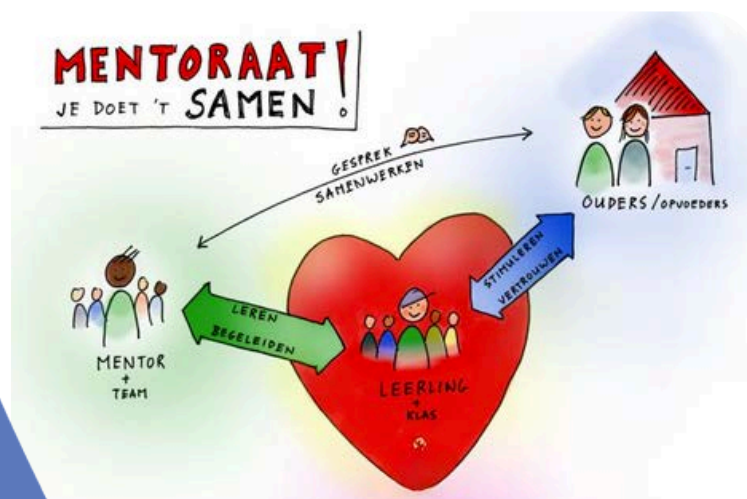
Een frisse blik van een nieuwe collega

Hoe het is om als nieuwe docent op Huizermaat te starten?

Als je, zoals ik, tien jaar op een andere school hebt gewerkt, ben je onherroepelijk aan het vergelijken. Nu we de eerste projectweek achter de rug hebben, valt het volgende me op: de kracht van het Huizermaatse mentoraat.

Op mijn vorige school ben ik jarenlang mentor geweest in de bovenbouw van de havo, maar niet eerder heb ik me zo sterk een onderdeel van een team van mentoren gevoeld. Je leert elkaar, als mentoren van in mijn geval 4 vwo, meteen goed kennen doordat je samen de eerste projectweek organiseert. Maar bovenal zorgt zo'n eerste projectweek ervoor dat de mentoren de gehele jaarlaag een stuk beter leren kennen. Als team bespreken we de groepsprocessen en als team houden we elkaar op de hoogte van leerlingen die in onze ogen extra aandacht kunnen gebruiken. Waar ik me op mijn vorige school wel eens alleen heb voelen staan als mentor, kan ik dat hier absoluut niet zeggen. Ik kijk uit naar het begeleiden van deze groep leerlingen tot aan hun eindexamen!

Annemieke Talsma (docent geschiedenis)



Studiedagen oktober en november

Wat gebeurt er tijdens de studiedagen op 25 oktober en 4 november?

De studiedagen op 25 oktober en 4 november zijn gereserveerd om het vakmanschap van de docent met elkaar verder te ontwikkelen en verder te vertalen naar ieders eigen, en naar onze gezamenlijke Huizermaatse alledaagse praktijk. Zo zullen we de kwaliteit van het Huizermaatse onderwijs verder brengen.

een klein stukje theorie:

We weten inmiddels dat de invloed van de docent op de leerprestaties van kinderen nauwelijks te overschatten is. De docent voor de klas maakt het verschil. We weten inmiddels ook dat intensieve samenwerking tussen docenten de sleutel is voor kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Belangrijk hierbij is dat een intensief samenwerkend team van docenten met elkaar de wil heeft goed onderwijs te verzorgen voor een groep leerlingen en dat dit team ook het vertrouwen heeft dat dat in gezamenlijkheid gaat lukken.

Hoe doen we dat op Huizermaat?

Huizermaat kent een intensief mentoraat. Elke vakdocent is mentor, mentoren (en dus vakdocenten) vormen met elkaar een intensief samenwerkend team dat gezamenlijk zorg draagt voor de begeleiding van de ontwikkeling van de 'eigen' groep leerlingen. Leerling en betrokken mentor, vakdocent zien elkaar meerdere keren per week. Dit gebeurt immers tijdens de vakles en tijdens het mentoraat. Mentoren, vakdocenten uit hetzelfde team ontmoeten elkaar ook op regelmatige basis om samen het onderwijs voor hun leerlingen te verzorgen waarbij aandacht voor zowel de pedagogiek als de didactiek centraal staat.

Vervolg studiedagen

Motto

Het Huizermaatse motto **Gelukkig Leren Ontwikkelen** geldt voor ons allemaal; leerlingen en medewerkers.

Docenten leren van en met elkaar, het liefst zoveel mogelijk in de praktijk van alledag waar we onze leerlingen ontmoeten. Die praktijk is complex. Een goede les vraagt om professioneel handelen op het gebied van vakinhoudelijkheid, didactiek en pedagogiek op zichzelf drie complexe begrippen.

Onderzoek laat zien dat het handelen in de praktijk vooral is te leren door samen met andere docenten te reflecteren op dit handelen en de resultaten daarvan in de praktijk. De praktijk is bij het **Gelukkig Leren Ontwikkelen** het allerbelangrijkst.

Op Huizermaat delen we onze praktijk zoveel mogelijk met elkaar, door onder andere i ntervisie en onderling lesbezoek. Dit schooljaar zijn we direct met onderling lesbezoek gestart. Na eerste onderlinge feedback is er tijdens de studiedagen op 25 oktober en 4 november ruimte voor meer diepgaande reflectie, collectieve en individuele afspraken voor de langere en ook korte termijn over betekenisvolle vervolgstappen in de praktijk. Zo versterken we als individu en collectief ons handelingsrepertoire op vakinhoudelijk, didactisch en pedagogisch gebied en bouwen we aan de onderlinge samenwerking in de teams om als Huizermaatteam samen elke leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

mavo/havo - havo/vwo onderbouw

Projectweek 1: Ik ben omdat wij zijn!

De programma's tijdens deze kampweek zijn erop gericht dat de leerlingen (beter) leren samenwerken, grenzen leren verleggen en vooral elkaar beter leren kennen. De activiteiten die we ondernemen zijn erop gericht dat de leerlingen elkaar kunnen vertrouwen en ondersteunen. Dit alles helpt om een fijne sfeer in de klas en op school te creëren. Dat we dit jaar tijdens kamp de telefoons thuis hebben gelaten, heeft ook bijgedragen aan een positieve sfeer: hiervoor in de plaats kwamen verschillende gezelschapsspellen op tafel. Dat het af en toe ook even pittig was voor sommige leerlingen, scheidt ook een band. Of dit nu was tijdens het (volgens sommigen vele) lopen in Arnhem of tijdens het klimmen of lopen over kano's in Zeeland, er zijn grenzen verlegd.

Zeeland - leerjaar 1

De projectweek in Zeeland bij Kanoa voor de eerste klassen van Huizermaat was een ervaring vol plezier en groei! De dagen stonden naast een bezoek aan het Zeeuws museum in Middelburg in het teken van buitenactiviteiten en samenwerken.

De leerlingen hebben volop de gelegenheid gehad om nieuwe sporten en activiteiten te proberen: van kanoën, klimmen en vloten bouwen tot boogschieten. Tijdens deze sportieve activiteiten was er veel aandacht voor samenwerking. Bij het bouwen van een vlot ontdekten de leerlingen bijvoorbeeld dat ze samen sterker zijn. 's Avonds werden de dagen afgesloten met gezellige kampvuren en/of spelletjes. De projectweek was niet alleen een sportieve uitdaging, maar ook een manier om het zelfvertrouwen van de leerlingen te vergroten. Ze hebben geleerd hun grenzen te verleggen, zowel fysiek als mentaal en hebben ervaren hoe waardevol samenwerking kan zijn. Deze ervaringen zorgden ervoor dat de leerlingen hun klasgenoten beter hebben leren kennen.

Uitspraken van leerlingen:

Leuk en gezellig kamp en iedereen beter leren kennen.

Dank je wel!

Wat ik het leukste vond? Slapen in de tent met alle meiden.



Vervolg mavo/havo - havo/vwo onderbouw

Arnhem - leerjaar twee

Tijdens de projectweek in Arnhem voor de tweede klassen hebben de leerlingen niet alleen de binnenstad van Arnhem ontdekt, maar ook tijdens het bezoek aan het Openluchtmuseum inzicht gekregen in de rijke geschiedenis van Nederland. Naast de educatieve momenten was er ook genoeg ruimte voor plezier en teambuilding. Zo werden er sportieve uitdagingen georganiseerd en hebben de leerlingen opdrachten voltooid waarbij samenwerken centraal stond. Dit heeft niet alleen de klas als groep versterkt, maar ook individuele talenten naar voren gebracht. Sommige leerlingen hebben zichzelf op nieuwe manieren leren kennen. De combinatie van leren buiten de schoolmuren, culturele uitstapjes en het versterken van sociale banden maakte deze projectweek tot een waardevolle ervaring voor iedereen.

WAAROM BINNEN
JE COMFORTZONE
BLIJVEN
ALS DAARBUITEN
VEEL MEER
TE BELEVEN VALT

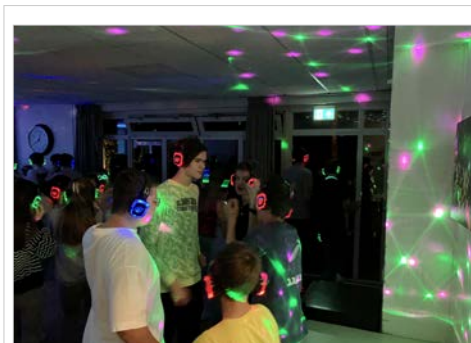
Loeje

Uitspraken van leerlingen

Ik vond het een heel leuk en gezellig kamp. Ik zou dit zeker nog een keer doen. Ik vond het ook heel leuk om met andere klassen te gaan want daardoor heb ik meer vrienden gemaakt.

Ja uh ik vond het gwn leuk

Ik vond de silent disco het leukste omdat we heel veel hebben gezongen met vrienden.



Vervolg mavo/havo - havo/vwo onderbouw

Rapport 1A: opmaat voor het eerste rapport

Aan het begin van het schooljaar zijn leerlingen vaak nog aan het wennen aan nieuwe vakken, docenten en werkwijzen. Zeker in de eerste klas is dit een spannende tijd. Om de leerlingen en ons al vroeg inzicht te geven in hun eigen leerproces en u als ouder(s)/verzorger(s) van de ontwikkelingen op de hoogte te brengen, krijgen de leerlingen in de dakpanklassen (1 en 2 MH/HV) in december een tussenrapport (rapport 1A) mee naar huis. Het volledige eerste rapport volgt dan in februari, vlak voor de voorjaarsvakantie.

Het gaat ons op school niet alleen om de behaalde cijfers, het gaat ons er vooral om dat leerlingen vaardigheden zoals plannen en organiseren, vragen stellen en het leren zelf leren beheersen. Om niet alleen ons maar ook de leerlingen zelf inzicht in hun leerproces te geven, zodat zij hierop kunnen gaan (leren) sturen, schrijven zij over deze eerste weken op Huizermaat een reflectieverslag en formuleren zij doelen voor de periode tot aan het eerste volledige rapport.

Ook de mentoren schrijven een verslag voor elke leerling over deze eerste weken. Tot slot worden alle leerlingen en u als ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een persoonlijk voortgangsgesprek. Zo kunnen we samen kijken naar wat de leerling nodig heeft aan eventuele extra uitdaging of ondersteuning.

Kortom, het tussenrapport in periode 1 op Huizermaat is een belangrijk instrument om leerlingen op koers te houden en ervoor te zorgen dat iedereen optimaal kan leren en presteren. Het geeft inzicht in de voortgang en biedt ons de kans om tijdig bij te sturen.

Zoals gezegd ontvangen de leerlingen in de week voor de voorjaarsvakantie hun volledige eerste rapport, dit rapport bestaat dus uit rapport 1a en de daarna behaalde resultaten. Dit is ook het moment waarop in klas 1 voor het eerst van het werkniveau kan worden gewisseld voor enkele of alle vakken.

Voor klas 2 is dit het laatste moment waarop van werkniveau kan worden gewisseld. Om in klas 3 in te stromen op de havo (vanuit een mh-klas) of het vwo (vanuit een hv-klas) moeten in de tweede helft van het schooljaar alle vakken op havo- of vwo-niveau gevolgd zijn.

Mentoren mavo/havo en havo/vwo onderbouw

vwo onderbouw

1 vwo - Andersweek

De leerlingen van 1-vwo hebben tijdens de Andersweek diverse workshops gevolgd. Elke dag begon met een opstartuur (vwo-plus met CITO en Talent met talentuur) waarna twee workshops van anderhalf uur volgden.

Voor de leerlingen bood deze week ook een moment van rust na de drukte van de eerste schoolweken, waarin ze veel nieuwe vakken, docenten en situaties hebben ervaren. Het was heerlijk om samen een week te hebben met minder wisselingen, waardoor ze in een rustige omgeving konden landen.

Voor ons, de mentoren van 1-vwo, had de week meerdere doelen. Het was fijn om meer tijd door te brengen met de eigen klas en samen activiteiten te doen die ondersteunend en voordelig zijn en op die manier bijdragen aan het succes van het reguliere lesprogramma. Daarnaast leren de mentoren ook de klassen kennen waar zij zelf geen les aan geven. Samen heb je zicht op alle klassen, die van jezelf en van de anderen.

Docenten wisselden ervaringen uit waarbij ze letten op de individuele leerling, de groep als geheel en de onderlinge dynamiek. Voor ons als vakdocent en mentor was het ontzettend waardevol om deze verschillende ervaringen met elkaar uit te wisselen, de eigen bevindingen goed te onderzoeken en zo een beter inzicht te krijgen in het geheel.

workshops

Marloes, docent LO, heeft met de leerlingen allerlei sport- en spelactiviteiten gespeeld die gericht waren op samenwerking en het versterken van de groepsdynamiek. De leerlingen waren zeer inventief in het zoeken van oplossingen tijdens opdrachten en hadden vooral ook veel plezier.



Vervolg 1 vwo - Andersweek

Fleur en Jitske, docenten wiskunde, hebben een escaperoom ontworpen waarbij de leerlingen tal van vaardigheden in hebben gezet. Naast oplossingsgerichtheid was samenwerking natuurlijk ook belangrijk. Deze uitdagende activiteit zorgde voor creatief denken, teamwork en veel enthousiasme.

Bij science hebben de leerlingen, met Bart, Patrick, Thomas of Daniël, vanuit nieuwsgierigheid gewerkt aan hun onderzoeksvaardigheden. Naar welk beestje kijk ik eigenlijk? Is dit een insect of een kreeftachtige? En wat is het verschil? Voor de kenners: we hebben verschillende geleedpotigen bestudeerd... van het gedrag van tjirpende krekels tot de anatomie van minuscule springstaarten. Uiteraard met behulp van de binoculair.



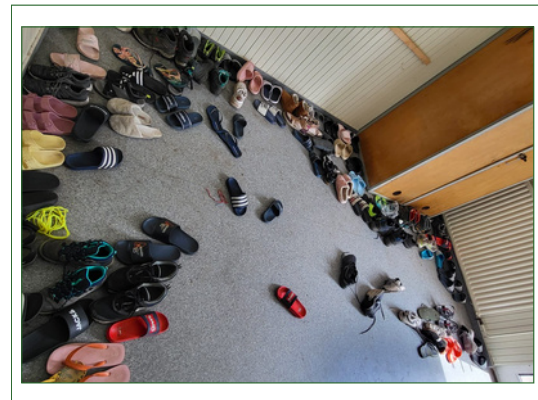
Charlotte, docent Engels, heeft een workshop digitale vaardigheden gegeven. De leerlingen hebben natuurlijk allemaal hun eigen chromebook. Het is belangrijk dat zij digitaal vaardig worden. We ervaren dat de onderlinge verschillen groot zijn. Alle leerlingen hebben nu hun eigen portfolio. Dit geeft diverse mogelijkheden voor reflectie waardoor leerlingen zelf kunnen ontdekken wat hun groei is op cognitief niveau en/of andere gebieden.

2 vwo - Halloween in Sevenum

De leerlingen van 2 vwo hebben een fantastisch kamp gehad! Hoe we dit weten? De open reacties van leerlingen in de evaluatie en de verschillende bedankmails van ouders spraken boekdelen.

Na een kamp is het fijn wanneer de waardering volgt; dat is namelijk écht het beste middel tegen de combinatie van drie volledige dagen 'aan staan' gecombineerd met de verantwoordelijkheid voor al die kinderen.

Wat hebben we gedaan? Op maandag gingen we naar het Openlucht museum, vanuit daar naar de kamplocatie om te leren afwassen. We hebben smokkelspellen gedaan en gechilled bij het vuur. We zijn 's nachts in het bos op zoek gegaan naar Het Konijn waarbij de leerlingen werden opgejaagd door het Hartenleger en in het bijzonder door de Hartenkoningin (normaal de zo vriendelijke Joy, what's in a name). We hebben samen pompoenen uitgehold en ...en....en....



Inderdaad: allemaal leuke activiteiten. Maar met de organisatie van het kamp zit achter al die 'losse activiteiten' natuurlijk een aantal hogere doelen. We willen het groepsgevoel in de klas stimuleren door middel van specifieke activiteiten waarbij de klassen het tegen elkaar opnemen. Tegelijkertijd willen we ook nieuwe vriendschappen stimuleren tussen de verschillende klassen. Op school leren de kinderen elkaar kennen via de Gymnasium-, Technasium-, of de module-route. Tijdens het kamp gaven we ook bewust veel ruimte aan deze 'cross overs': leerlingen konden hun eigen groepjes vormen (zelf teams maken voor de pubquiz, hun eigen duo kiezen bij het pompoen uithollen of de plek aan de eettafel bepalen).

Het thema van het kamp was "Halloween", uiteraard was dit ook het eindfeest. Dankzij het harde werken in de middag, zijn er 40 pompoenen uitgehold en slingers gemaakt. Met als (onverwacht) resultaat: een fantastisch decor voor hun eigen feestje. En dat is natuurlijk waar het om draait: er samen iets moois van maken. En beseffen dat je als individu een bijdrage levert aan het geheel.

Mentoren vwo onderbouw

3 havo/vwo

Jezelf (nog beter) leren kennen en jezelf kunnen zijn

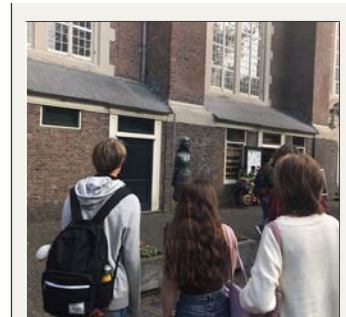
De projectweek van leerjaar 3 havo/vwo stond in het teken van **jezelf (nog beter) leren kennen en jezelf kunnen zijn** met als doel de leerlingen te laten nadenken over hun huidige en toekomstige positie binnen onze samenleving. Dit alles vormt een eerste stap in het keuzeprocess dat leerlingen in de derde klas gaan doorlopen.

Leerjaar 3-H/V trapt de week af met de start van het LOB-programma (loopbaanoriëntatie en begeleiding): de leerlingen maakten kennis met de verschillende stromen en volgden een workshop van KeuzeLAB (havo) of Samcoaching (vwo), waarin ze meer inzicht kregen in hun eigen interesses, talenten en persoonlijkheidskenmerken.



Tijdens een workshop circus hebben leerlingen hun motorische vaardigheden getest en een samenwerkingsopdracht gedaan. Andere activiteiten waren bijvoorbeeld een COC-voorlichting, die de leerlingen stof tot nadenken gaven. Wie ben ik en wie wil ik zijn, voor mezelf én voor de ander?

Ook dit schooljaar gingen de 3-havo- en 3-vwo-leerlingen per trein naar Amsterdam. Onder de noemer "ruimte voor elkaar" bezochten de leerlingen al wandelend verschillende gebedshuizen, waar ze de overeenkomsten en verschillen tussen de verschillende religies ontdekten. De begeleiders prikkelden de leerlingen om na te denken over de vraag: wat is er nodig om jezelf te kunnen zijn én om de ander ruimte te geven. We hebben de lange, interessante stadswandeling afgesloten met een heerlijke pizza.



We kijken terug op een geslaagde projectweek, waarin de leerlingen meer over de profielkeuze, zichzelf en de wereld om hen heen te weten zijn gekomen.

Mentoren 3 havo/vwo

3 mavo - Ardennenweek

Een week met samenwerkingsopdrachten, grenzen verleggen en gezelligheid

Ook dit jaar gingen onze 3-mavo leerlingen op werkweek naar de Ardennen. Deze keer verbleven we op camping Pommiers in Sprimont, direct aan de rivier de Ourthe. Het verblijf in boogtenten was een bijzonderde ervaring, waar leerlingen samen met hun mentoren in kleine groepen sliepen.

telefoonbeleid

Een groot verschil met voorgaande jaren was ons telefoonbeleid. Met ouders en leerlingen was vooraf afgesproken dat mobieltjes na het avondeten slechts een uur beschikbaar zouden zijn. Dit zorgde voor meer focus op de omgeving en het samen zijn, wat de groepsdynamiek ten goede kwam.

activiteiten

De activiteiten begonnen direct na aankomst, waarbij elke mentorklas hiken, kanoën en mountainbiken op het programma had. Op dinsdag rouleerden de klassen, zodat iedereen aan alle activiteiten kon deelnemen. De hike was een uitdagende gps-tocht waarbij leerlingen in teams vragen moesten beantwoorden om hun route te vinden. Ze liepen twee uur lang met elkaar door een bosrijke omgeving met een fantastisch uitzicht vanaf het hoogste punt.

Het mountainbiken was een intensieve ervaring waarbij leerlingen langs de Ourthe fietsten, wat voor velen de eerste keer was dat ze in aanraking kwamen met een buitensport en dat heel tof vonden om te doen.

Woensdag bracht regen, waardoor kanoën niet meer mogelijk was, maar gelukkig stonden klimmen en abseilen op het programma.

De leerlingen en mentoren oefenden het wandklimmen waarbij ze ook het zekeren van elkaar onder de knie kregen. Daarna konden ze abseilen vanaf een 25-meter hoge klif. Spannend!!



Vervolg 3 mavo - Ardennenweek

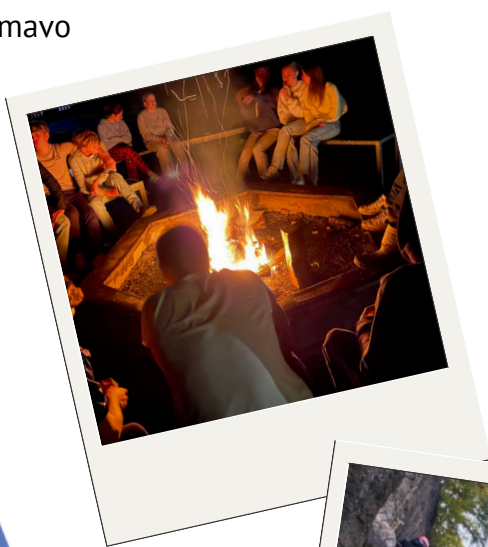
Via Ferrata

De Via Ferrata (de ijzeren weg), een klimroute met o.a. een steile wand van 75 meter, verschillende bruggen en twee tokkelbanen was nog een pittige uitdaging. Veel leerlingen verlegden hun grenzen, lieten doorzettingsvermogen zien en toonden veerkracht.

In de avonden stonden een kampvuur, pubquiz en casino-avond op het programma. Het was gezellig. Donderdagmorgen was het tijd om de tassen te pakken en de tenten op te ruimen en schoon te maken, wat nog een behoorlijke klus was door de lang aanhoudende regen en de modder die daardoor op de camping was ontstaan. De gehele week stond in het teken van het verleggen van eigen grenzen, doorzetten, samenwerken, het vergroten van de zelfstandigheid en natuurlijk gezelligheid.

Met een voldaan gevoel kijken we terug op een geslaagde werkweek.

Mentoren 3 mavo



havo bovenbouw - IBC Nieuws

IBC: Leren door te Ondernemen!

Op Huizermaat krijgen leerlingen in de bovenbouw van de havo met het profiel Economie en Maatschappij een unieke kans: het International Business College (IBC). Dit uitdagende programma draait volledig om leren door te doen. De IBC-leerlingen ontwikkelen ondernemingsvaardigheden die verder gaan dan de theorie in de boeken. Ze bouwen aan een échte onderneming, van begin tot eind.

In 4 havo werken de leerlingen gedurende het IBC-jaar in teams om een compleet ondernemingsplan te schrijven en dit vervolgens uit te voeren. Ze organiseren aandeelhoudersvergaderingen, openen een bankrekening, zetten een webshop op en proberen hun onderneming tot een succes te maken. Deze praktijkgerichte aanpak zorgt ervoor dat ze op een actieve manier kennismaken met het ondernemersvak, en dat is precies wat het IBC zo bijzonder maakt.

IBC wordt een schoolexamenvak!

Met ingang van het schooljaar 2025-2026 zal IBC officieel een schoolexamenvak worden, wat betekent dat de leerlingen hun ondernemerservaring ook officieel kunnen verzilveren als onderdeel van hun examen. Een mooie erkenning voor dit waardevolle programma.



In samenwerking met Hogeschool InHolland

De IBC-leerlingen in 5 havo werken op dit moment aan een extra uitdaging: zij sluiten hun Profielwerkstuk (PWS) af door deel te nemen aan een project over innovatief ondernemerschap bij Hogeschool InHolland. Dit project, uitgevoerd in samenwerking met InHolland en het Veenlanden College uit Mijdrecht, biedt een voorproefje van de business studies op het hbo. De leerlingen werken aan een business case voor een maatschappelijk probleem en leren zo ondernemen met oog voor de wereld om hen heen.

Tijdens dit project maken de leerlingen gebruik van verschillende professionele methoden zoals de SCAMPER-methode voor ideeontwikkeling, het Business Model Canvas en de customer journey om de klantreis te analyseren. Ze leren verdienmodellen kennen, maken een omzet- en kostenbegroting voor de eerste twee jaar van hun onderneming en presenteren hun ideeën uiteindelijk aan docenten van InHolland en hun ouders. Dit is niet alleen een mooie afsluiting van hun profielwerkstuk, maar ook een waardevolle kennismaking met de werkwijze op het hbo.

Vervolg havo bovenbouw - IBC Nieuws

Leerlingen ontwikkelen zich als echte ondernemers

Het IBC biedt leerlingen de kans om zich in korte tijd te ontwikkelen tot ondernemers met een innovatieve en toekomstgerichte blik. Ze leren niet alleen hoe ze een bedrijf opzetten en leiden, maar ook hoe ze oplossingen kunnen bedenken voor echte maatschappelijke vraagstukken. Deze ervaring biedt hen een voorsprong, zowel tijdens hun verdere studie als in het toekomstige werkveld.

Presentatie op vrijdag 8 november

Benieuwd naar de ondernemingen en ideeën van onze IBC-leerlingen? Kom naar de presentatie van de resultaten op vrijdag 8 november 2024, waar onze jonge ondernemers hun businessplannen zullen presenteren.

IBC: leren voor de toekomst, leren door te ondernemen!

Mentoren havo bovenbouw



vwo bovenbouw

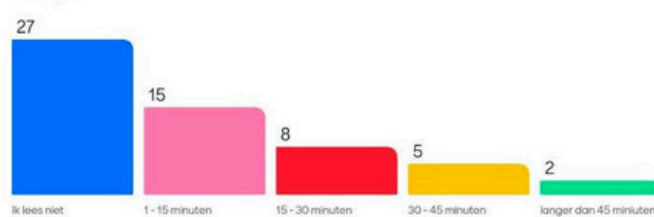
Het nieuwe schooljaar is begonnen en met frisse energie zetten we ons in voor nieuwe doelen, zoals het bevorderen van leesplezier en het stimuleren van samenwerking onder leerlingen. Als leerlingen meer gaan lezen vergroten zij hun woordenschat wat hen kan helpen bij complexere opdrachten en toetsen. Tijdens de introductiedagen hebben we een mini-onderzoek gedaan naar het leesgedrag van onze leerlingen in 4 vwo en 6 vwo.

uitkomsten 4 vwo:

Hoeveel boeken heb je in de vakantie gelezen?

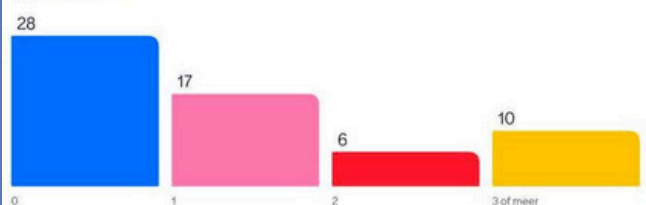


Hoe lang lees je (boeken) gemiddeld per dag?

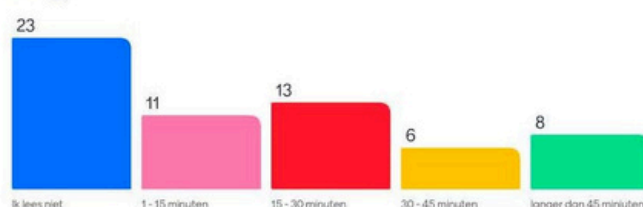


uitkomsten 6 vwo:

Hoeveel boeken heb je in de vakantie gelezen?



Hoe lang lees je (boeken) gemiddeld per dag?



De uitkomsten van dit onderzoek gaven des te meer aan dat het belangrijk is om aandacht te geven aan het lezen. Samen met u willen we ons inspannen om het leesplezier van onze leerlingen te vergroten. Tijdens de ouderavond spraken we hier al over en deelden we tips om thuis te helpen.

Vervolg vwo bovenbouw

Philip Huff

Op donderdag 10 oktober hadden we schrijver Philip Huff op bezoek. Zijn inspirerende verhaal over zijn boeken sprak veel leerlingen aan!

U kunt op onderstaande foto klikken om het krantenbericht te lezen en zo een indruk te krijgen van zijn bezoek.



Samen leren

Samen leren, een vaardigheid die ook in het vervolgonderwijs van groot belang is, staat ook hoog op onze agenda. Tijdens de projectweek volgden leerlingen uit verschillende leerjaren gezamenlijk studielessen, wat leidde tot waardevolle inzichten en samenwerking. Zo leren bijvoorbeeld de leerlingen uit de lagere jaarlagen van de ouderejaars op het gebied van werkhouding. Ook ouderejaars hielpen leerlingen uit lagere jaarlagen met de stof waardoor zij ervoeren hoe ze zelf meer boven de stof kunnen gaan staan.

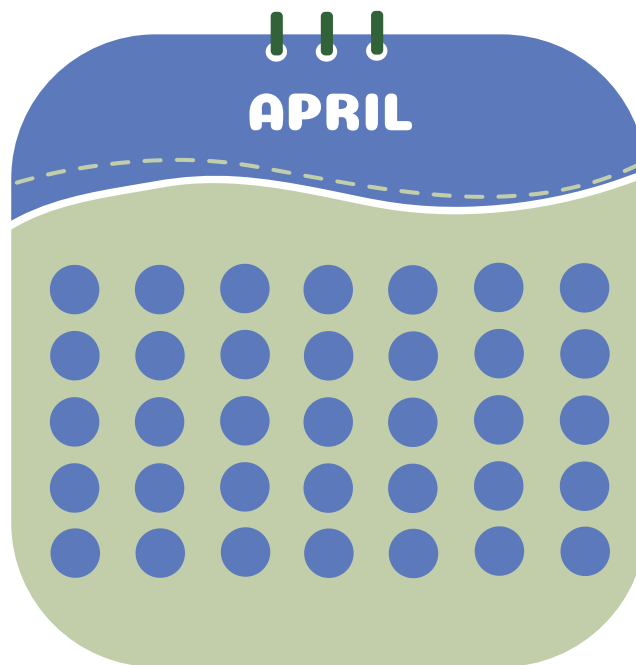
Visitatie in de klas

Ook onze docenten leren van en met elkaar, door bij elkaar in de les te kijken en ervaringen die zij zien met elkaar te delen. Zo ziet een docent bij lesbezoek een leerling in een andere leeromgeving en dit kan nieuwe inzichten geven voor de eigen les.

Zo versterken we met elkaar onze leeromgeving waar samenwerking en ontwikkeling centraal staan.

Mentoren vwo bovenbouw

**Klik voor een vooruitblik
op de komende maanden
op deze kalender:**



Volg ons op onze socials:

