



# HUIZERMAAT

MAVO / HAVO / VWO / GYMNASIUM

## **Schoolondersteuningsprofiel**

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt de schooldirectie vast welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd. Op basis van de schoolondersteuningsprofielen van de scholen beoordeelt het samenwerkingsverband passend onderwijs of er in de regio een dekkend ondersteuningsaanbod is.

### **Het schoolondersteuningsprofiel:**

- is gerelateerd aan het schoolplan (het onderwijskundig beleid) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school en het zorgteam, in samenspraak met het bestuur;
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld;
- moet ter advisering worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

### **Wettelijk kader**

Het SOP is een dynamisch instrument, dat ouders, leraren en school handvatten geeft om passend onderwijs praktisch vorm te geven. Het biedt houvast bij het beantwoorden van de vraag of de school in staat is om een leerling passende onderwijssteuning te bieden en speelt daarom een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen. Kan de school de benodigde ondersteuning niet zelf bieden, dan moet de school in overleg met ouders op zoek gaan naar een passende plek op een andere school binnen het samenwerkingsverband.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. Het SOP beschrijft welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zo beschrijft de school in het SOP:

- wat de school kan bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het SOP beschrijft de basisondersteuning (vastgesteld in het samenwerkingsverband) en de aanvullende ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt;
- welke ambities de school in dit kader heeft voor de toekomst;
- een inventarisatie van de expertise die aanwezig is en/of verder moet worden ontwikkeld;
- de consequenties voor scholing van leraren.

## **Samenwerkingsverband**

Qinas is het samenwerkingsverband Passend Onderwijs regio Gooi- en Vechtstreek. De middelbare scholen in de regio zorgen samen voor passend onderwijs.

Om een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen te realiseren binnen de regio is samenwerking tussen de schoolbesturen noodzakelijk. Dit doen de scholen via het samenwerkingsverband Qinas. Zie ook <https://www.qinas.nl/>

De missie van Qinas is dat de scholen samenwerken aan passend onderwijs voor elke jongere uit de regio en dat elke jongere zoveel als mogelijk onderwijs in zijn/haar eigen regio volgt.

Het is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de deelnemende schoolbesturen om een aanbod te realiseren waarin elke leerling het onderwijs kan krijgen dat past bij zijn/haar mogelijkheden en behoeften. De leerlingen volgen regulier onderwijs daar waar het kan en speciaal onderwijs wanneer dit voor de desbetreffende leerling beter is.

Binnen het samenwerkingsverband Qinas is gekozen voor het schoolmodel. Aangesloten scholen bieden zoveel mogelijk zelf de ondersteuning aan de leerling. Het samenwerkingsverband zorgt ervoor dat alle scholen hiervoor het noodzakelijke geld ontvangen. Dit geld wordt verdeeld over de scholen op basis van afspraken die binnen het samenwerkingsverband zijn gemaakt. Zo is meer maatwerk mogelijk en wordt het geld zo veel mogelijk gebruikt voor ondersteuning op de reguliere school en in de klas.

Bij het expertisemodel biedt het samenwerkingsverband de ondersteuning. De aangesloten scholen kunnen gebruikmaken van de ondersteuning.

Voor alle vragen betreffende (passend) onderwijs in de Regio Gooi en Vechtstreek kunnen scholen terecht bij het Qinas loket. Het Qinas loket is op werkdagen (met uitzondering van woensdag) van 9-16 uur bereikbaar per telefoon (035-526 94 81) of per mail ([info@qinas.nl](mailto:info@qinas.nl)).

Voor ondersteunende coördinatoren:

Aanvragen voor voortgezet speciaal onderwijs, praktijkonderwijs en arrangementsaanvragen worden ingediend bij het Qinas loket. Deze aanvragen worden vervolgens beoordeeld door de plaatsingsadviescommissie (PAC). In deze commissie nemen gedragsdeskundigen, praktijkdeskundigen en indien nodig een jeugdarts plaats.

Voor ouders en leerlingen: Ouder- en jeugdsteunpunt:

Bij het ouder- en jeugd steunpunt kunnen ouders en jeugdigen informatie opvragen over passend onderwijs. Het eerste informatiepunt hiervoor is het Qinas loket. Kan de contactpersoon aan het loket uw vraag niet meteen beantwoorden, dan gaat een team van deskundigen ermee aan de slag. Het antwoord wordt vervolgens aan ouders teruggekoppeld.

## **Ondersteuning**

In de Gooi- en Vechtstreek is de ondersteuning opgebouwd als een piramide met drie lagen: basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning.

### **Basisondersteuning**

Deze lichte vorm van ondersteuning is op elke school voor voortgezet onderwijs aanwezig. Er zijn twee niveaus.

De ondersteuning op het eerste niveau is voor alle leerlingen beschikbaar. Denk aan een goed pedagogisch klimaat, mentoraat en hulp bij dyslexie of trainingen. Deze ondersteuning kan zowel preventief als curatief worden ingezet. Elke school voor voortgezet onderwijs moet minimaal deze basisondersteuning bieden.

Het tweede niveau, de brede basisondersteuning, bevat maatwerk: lichte ondersteuningsarrangementen voor leerlingen die het met wat persoonlijke ondersteuning goed redden. De school kan deze hulp zelf aanbieden of specialistische hulp inhuren.

### **Extra ondersteuning**

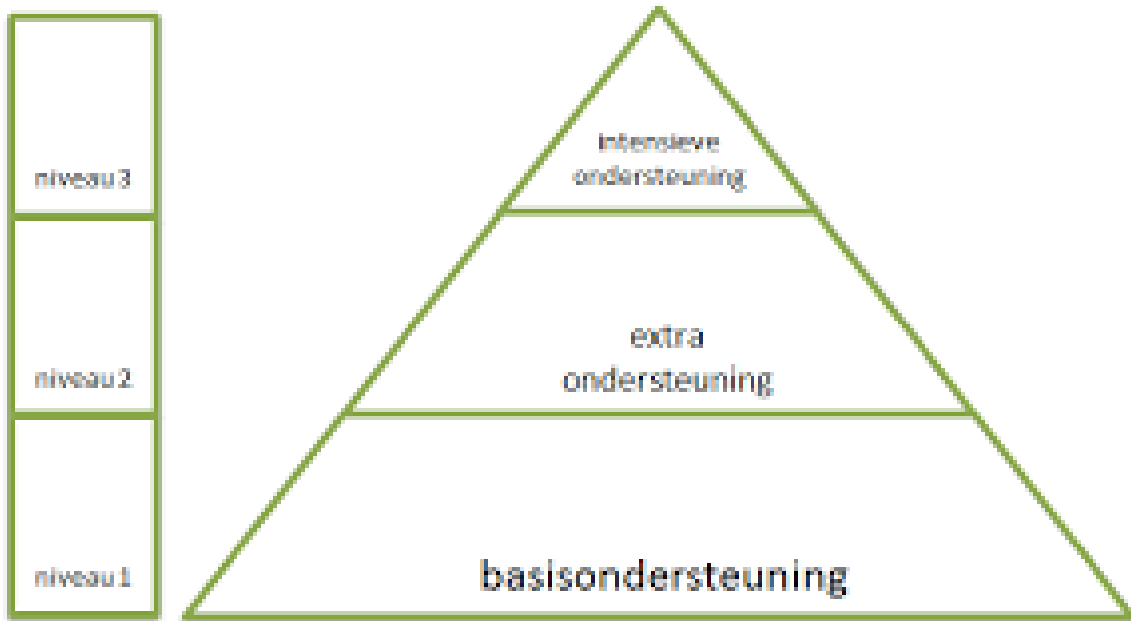
Alle vo-scholen kunnen een arrangement plus aanvragen voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft.

Als een leerling ondersteuning nodig heeft die niet valt onder de basisondersteuning kan school een arrangement plus aanvragen bij Qinas. Een arrangement plus moet gericht zijn op de ondersteuningsbehoefte van de leerling en wordt meestal op school geboden.

Voorbeelden van arrangementen plus zijn coachingstrajecten op de sociaal-emotionele ontwikkeling of op gedrag. Maar ook training in plannen en organiseren of training gericht op inzicht en oefenen in het leren leren. Voor huiswerkbegeleiding kan geen arrangement plus worden aangevraagd.

### **Speciale/intensieve ondersteuning**

Dit is de meest uitgebreide vorm van ondersteuning, verzorgd door scholen voor voortgezet speciaal onderwijs. Voor speciale ondersteuning is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De plaatsingsadviescommissie van Qinas beoordeelt of een leerling hiervoor in aanmerking komt.



### Visie Huizermaat

Ons onderwijs is gebaseerd op twee kernwaarden:

Persoonlijke aandacht en uitstekende prestaties.

Huizermaat is een school met veel persoonlijke aandacht, een school waar de leerling centraal staat. De leerlingen op Huizermaat voelen zich gekend en geaccepteerd. Onder persoonlijke aandacht verstaan we ook de zorgvuldige begeleiding van de leerlingen. We gaan met elkaar om op basis van onderling vertrouwen, met respect en optimisme ten aanzien van ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen. De mentor is daarin de spil. Per klas zijn er twee mentoren voor het begeleiden van leerlingen. De vorderingen worden gevolgd en besproken met leerlingen en ouders. Op deze wijze voelt elke leerling zich gekend en erkend binnen Huizermaat.

Huizermaat is een school met onderwijs van hoge kwaliteit en uitstekende prestaties, waar we kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen en waar op elk niveau excelleren wordt gestimuleerd. Dat we de lat hoog leggen is zichtbaar op onze kwaliteits- en opbrengstenkaarten. Deze zijn in te zien op de site van ['Scholen op de kaart'](#). We behalen een goed rendement door de aandacht voor optimale kennisverwerving.

Uit de kernwaarden komen de volgende aandachtsgebieden voort:

- betekenisvol leren
- onderwijs op maat
- talentontwikkeling over de gehele breedte van de school
- breed en flexibel onderwijsaanbod
- brede vorming in vaardigheden zoals onderzoeken en samenwerken
- aandacht voor de kernvakken
- buitenschools leren in binnen en buitenland
- identiteitsontwikkeling

## **Mentoraat**

Ons onderwijs is geworteld in een intensief mentoraat.

Alle vakdocenten zijn mentor en groeien in veel gevallen meerdere jaren met hun mentorleerlingen mee. Drie vragen komen in alle leerjaren terug: Wie ben ik?, Wat wil ik? en Wat kan ik?

In de eerste leerjaren heeft elke klas twee mentoren (duo-mentoraat), in de bovenbouw zijn er kleine mentorgroepen. Hierdoor is er veel ruimte om leerlingen individueel te begeleiden. Mentoren kennen hun mentorleerlingen goed en blijven meerdere jaren aan dezelfde klassen en leerlingen verbonden. Zij vormen de spil in de communicatie tussen school en thuis.

Daarnaast verzorgen de mentoren in hun groep de mentorlessen. In leerjaar 1 en 2 heeft het mentoraatprogramma twee pijlers. Leerlingen ontwikkelen studievaardigheden en 21e-eeuwse vaardigheden waardoor ze steeds meer verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen leren. Daarnaast werken we aan identiteitsontwikkeling: leerlingen worden zich ervan bewust wie zij zijn en hoe zij zich (willen) verhouden tot hun omgeving. We besteden aandacht aan groepsvorming, omgaan met verschillen, vriendschappen, groepsdruk en mediawijsheid. Tijdens de mentoruren spreken mentoren ook met leerlingen over hun resultaten, eventuele absentie en andere relevante zaken.

Het mentoraat loopt in een vloeiende lijn door van de onderbouw naar de bovenbouw, waarbij de nadruk steeds meer komt te liggen op de individuele behoeften van de leerling.

Op het moment dat er gewisseld wordt van mentor, zal er een warme overdracht plaatsvinden tussen de mentoren. De eerste twee leerjaren zal een leerling in principe dezelfde mentor houden. Het derde leerjaar wordt gezien als tussenjaar, omdat er dan een profielkeuze gemaakt wordt. Vanaf het vierde leerjaar zal dezelfde mentor betrokken blijven t/m het examenjaar.

## **Aanmelding**

Bij de aanmelding vraagt de school aan de ouders en de basisschool om de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling aan te geven. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, gaat de school met ouders bepalen of de school kan voldoen aan de ondersteuningsvraag. Wij adviseren ouders om voor de aanmeldingsdatum contact op te nemen met de zorgcoördinator en afdelingsleider om samen te onderzoeken of de ondersteuningsbehoefte van de leerling past in het ondersteuningsprofiel van de school. Dit staat vermeld op de site van de school en in de gids voor leerlingen uit groep 8. Voor plaatsing op Huizermaat is tenminste een mavo-advies nodig.

## **Doorgeleiding**

Doorgeleiding naar andere scholen dan wel andere vormen van onderwijs, kan, met behoud van zorgplicht totdat de doorgeleiding is geëffectueerd, plaatsvinden voor:

- leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, die expliciet niet op de school van aanmelding binnen de basisondersteuning begeleid kunnen worden.
- aanvullende vormen van onderwijs (rebound, structuurklas, talent)
- die reguliere school, waar aan de betreffende ondersteuningsbehoefte wel kan worden voldaan. De school van aanmelding houdt daarbij de zorgplicht tot een andere school gevonden is.
- scholen, die toegerust zijn op de expliciete specifieke onderwijsvraag zoals VSO

Bij doorgeleiding geldt vervolgens dat deze te realiseren is door een aanvraag bij een daartoe ingerichte commissie PAC ( Plaatsings Advies Commissie) , die vervolgens een TLV ( ToeLaatbaarheids Verklaring ) afgeeft. Deze moet worden onderbouwd met behulp van een door ouders ondertekend ontwikkelperspectief en gewenst aanbod.

Bij doorgeleiding van de ene reguliere school naar een andere reguliere school is een aanvraag bij het PAC niet nodig.

## **Ondersteuningsstructuur**

De rector is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning op school. De zorgcoördinator geeft sturing aan het zorgteam en overlegt regelmatig met de (plaatsvervangend) rector.

Dit zorgteam bestaat uit een aantal experts die leerlingen, mentoren, docenten en teams ondersteunen als het gaat om vragen over passend onderwijs. Het zorgteam heeft expertise op het gebied van taal en rekenen, orthopedagogiek en leerlingbegeleiding (sociaal-emotioneel, cognitief, internaliserend/externaliserend gedrag) en is in staat docenten en mentoren te coachen op het gebied van Passend Onderwijs. Bij het zorgteam zijn een zorgcoördinator, psycholoog, orthopedagoog, dyslexie coach/orthopedagoog en leerlingbegeleiders werkzaam.

De zorgcoördinator/ ondersteuningscoördinator voert extern overleg indien nodig en regelmatig overleg met de afdelingsleiders over leerlingen met een ondersteuningsvraag. De ondersteuningsstructuur is verankerd in het schoolplan en wordt jaarlijks geëvalueerd.

## **Route Ondersteuningsteam**

Voordat een leerling door de mentor wordt aangemeld bij het zorgteam voor brede basisbegeleiding, brengt de mentor samen met de leerling de ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart. De ouder(s)/verzorger(s) worden hier eveneens bij betrokken. In het zorgteam wordt bepaald wie de leerling gaat begeleiden en wat het doel is van deze begeleiding. Het zorgteam kan meedenken, observeren, samen met leerling en/of ouders in gesprek, doorverwijzen naar hulpverlening, onderzoeken afnemen, intercollegiaal overleg hebben met betrokken hulpverleners etc.

## **Onderwijscoaches**

Huizermaat heeft een aantal docenten die als extra taak hebben om leerlingen te coachen naast het uitgebreide mentoraat.

Het doel van deze begeleiding/coaching is afhankelijk van de problematiek van de leerling. De coach staat naast de leerling en ondersteunt hem of haar bij het begrijpen van situaties op school. De onderwijscoach maakt daarnaast de vertaalslag naar de docenten, zodat zij de leerling beter begrijpen. Ook de ouders worden hierbij betrokken.

## **Nederlands als tweede taal (NT2)**

Leerlingen die vanuit de ISK (internationale schakelklas) of anderszins met recht op NT2 het reguliere onderwijs instromen, zitten vaak nog midden in hun tweedetaalverwervingsproces. In de ISK is een goede basis gelegd voor het Nederlands, binnen het regulier onderwijs kan én moet hun Nederlandse taalvaardigheid zich verder ontwikkelen. De leerling moet zich ook de inhoud van veel vakken eigen maken. Op Huizermaat krijgen NT2 leerlingen alle faciliteiten toegekend die mogelijk zijn. Zij krijgen verlengde tijd voor toetsen en (school)examen. Daarnaast mogen zij gebruik maken van een woordenboek in de eigen thuistaal. Ook krijgen de leerlingen extra begeleiding welke gericht is op het ontwikkelen van een tweede taal. Deze faciliteiten mogen worden toegekend als zij 6jaar of korter in Nederland staan ingeschreven.

## **ZAT**

De school werkt structureel samen met GGD (Jeugdarts en Jeugdverpleegkundige), Jeugdconsulenten vanuit betrokken gemeenten en Leerplicht (RBL). Op afroep is de politie en/of Veilig Thuis ook aanwezig. Dit zijn tevens de leden van het Zorgadviesteam (ZAT). Eenmaal per zes weken komt het (ZAT) samen op initiatief van de zorgcoördinator. Het Zorgadviesteam bespreekt de situatie en hulpvraag van de leerling en beoordeelt welke extra begeleiding hij of zij nodig heeft. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het onderhouden van de externe relaties.

## **Meldcode**

In geval van ernstige zorg rondom het welbevinden of de veiligheid van leerlingen hanteert Huizermaat de meldcode van Veilig Thuis. De zorgcoördinator is aandachtsfunctionaris.

## **Handle with Care**

Handle with Care is een samenwerking tussen Veilig Thuis, scholen en leerplicht. Het doel is om een leerling die te maken heeft gehad met ernstig huiselijk geweld, de volgende schooldag al steun te bieden. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen gaat er altijd een bericht naar Veilig Thuis. Veilig Thuis toetst de melding aan de criteria van Handle with Care en stuurt een signaal naar leerplicht als de melding aan deze criteria voldoet. Dit signaal bevat alleen de naam en geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Leerplicht stuurt dit signaal door naar de zorgcoördinator van de school, zodat de school voor het begin van de lessen weet dat deze leerling mentale steun kan gebruiken.

## **Verzuim**

Huizermaat vindt het belangrijk dat alle leerlingen alle lessen volgen. Het verzuim wordt geregistreerd door de conciërges en dagelijks gecontroleerd door de verzuimcoördinatoren. Ziekteverzuim in het voortgezet onderwijs wordt in onze regio opgepakt volgens de MAZL-methode.

MAZL staat voor Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen en is een integrale aanpak om leerlingen met ziekteverzuim tijdig te signaleren en te begeleiden. Deze methode brengt leerlingen in beeld die met de juiste aandacht en begeleiding geholpen zijn.

Bij kinderen die vaak of lang ziek zijn spelen verschillende oorzaken een rol, denk hierbij aan:

- langdurige ziekte
- psychosociale problematiek
- leefstijl- en motivatieproblematiek

Bij MAZL werken scholen, jeugdartsen, leerplichtambtenaren en andere betrokkenen samen op een eenduidige manier en met zicht op elkaars verantwoordelijkheden. Het streven is om het ziekteverzuim in deze regio terug te dringen en langdurig thuiszitten of vroegtijdig schoolverlaten te voorkomen.

Een MAZL melding doen we bij de 4e ziekmelding in 12 schoolweken en/of een ziekmelding langer dan 6 schooldagen achter elkaar.

Uiteraard hebben mentoren al eerder contact met ouders/leerling als er zorgen zijn over de ziekmelding.

## **Pesten en sociale veiligheid**

Wanneer de schoolomgeving voor één of meerdere leerlingen onprettig of onveilig wordt, vraagt dit om een duidelijke en krachtige reactie van de school. Pesten is onacceptabel, omdat het grote gevolgen kan hebben voor zowel de gepeste leerling als voor de pester. Daarom heeft Huizermaat een duidelijk antipestprotocol, te vinden op de website, waarin beschreven wordt welke stappen door wie worden ondernomen om het pesten tegen te gaan. De school bemiddelt en zal hulp aanbieden daar waar nodig. In uitzonderlijke gevallen kan pesten leiden tot schoolverwijdering.

## **Ontwikkelingsperspectiefplan**

Voor alle leerlingen in het regulier onderwijs die naast de basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen, moet de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) maken. Een (OPP) is in essentie een nuttig en noodzakelijk middel om planmatig, sturend en doelgericht te werken bij de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De bedoeling is dat de school in samenwerking met de leerling en ouders en vanuit hoge verwachtingen een passend aanbod biedt en evalueert. De afspraken die de school, ouders en leerling samen maken zijn dan ook een belangrijk onderdeel van het OPP: wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Een OPP bevat de bevorderende en belemmerende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, een uitstroomperspectief en dat wat nodig is om dit te behalen, het handelingsdeel. Het handelingsdeel, waarmee ouders moeten instemmen, bevat de ambitieuze doelen, de daarbij passende interventies en de afspraken die de school heeft gemaakt met ouders (en leerling).



Voor enkele leerlingen die brede basisondersteuning ontvangen wordt ook een OPP opgesteld, hiervoor zijn de volgende criteria opgesteld:

- Op termijn is er mogelijk sprake van een ander uitstroomprofiel welke niet aangeboden wordt door Huizermaat.
- Er is een te groot disbalans tussen de bevorderende en belemmerende factoren. De belemmerende factoren nemen dusdanig de overhand dat het volgen van onderwijs in het gedrang komt.
- De onderwijs- en opvoed behoeften van de leerling overstijgen het handelingsvermogen van de mentor en het zorgteam.

### **Het schoolgebouw**

De school biedt individuele werkplekken. Deze werkplekken bevinden zich op verschillende plekken binnen de school. De school is toegankelijk voor rolstoelen, er zijn meerdere liften in de school aanwezig.

### **Mediatheek**

De mediatheek is een stille, prikkelarme ruimte waar leerlingen in alle rust zelfstandig kunnen leren en werken. Een medewerker van de mediatheek is gedurende de schooldag beschikbaar om de rust in de studieruimte te bewaken.

### **Time Out kaart**

Indien een leerling een tijdelijke time-out nodig heeft, dan is dit mogelijk in de mediatheek. Is een leerling gebaat bij een time-out kaart dan krijgt de leerling de time-out kaart waarop staat aangegeven waar de leerling naar toe gaat en wat de leerling gaat doen. Mentor, leerling en ouders hebben deze voorziening met elkaar besproken.

### **Time Out Plek**

De time-outplek (TOP) is een interventie om preventief en wanneer nodig curatief te handelen zodra de leerkracht of de leerling merkt dat er sprake is van overprikkeling / ongewenst gedrag. De time-outplek kan dan de mogelijkheid bieden even tot rust te komen met als doel zo snel als mogelijk terug te keren in de klas. Een onderwijsassistent is gedurende de schooldag aanwezig om de leerlingen te begeleiden.

### **Het leerlingvolgsysteem**

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, SOMtoday, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en deels voor de ouder(s)/verzorger(s). In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling vastgelegd. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de doorstroomgegevens van de school bijgehouden.

### **Vertrouwenspersonen**

Leerlingen die te maken krijgen met ongewenste intimiteiten, pesten, geweld of discriminatie kunnen terecht bij onze vertrouwenspersonen. In principe zijn de gesprekken vertrouwelijk, maar heel soms is de wet sterker. In overleg met de leerling kan de vertrouwenspersoon een klachttraject in gang zetten.

## **Medische handelingen**

Huizermaat verstrekt geen medicijnen. Medewerkers voeren ook geen medische handelingen uit. Wel is bij de conciërges een EHBO doos en defibrillator aanwezig. Uiteraard is er een team van BHV-ers dat jaarlijks training volgt.

## **Talent<sup>HZM</sup> ; uitdagend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen**

Het mentoraat speelt een belangrijke rol in deze onderwijsstroom. Hier wordt een koppeling gemaakt tussen de cognitieve en de identiteitsontwikkeling van de leerling. Terwijl de leerlingen op zoek zijn naar de grenzen van hun leren en hun vaardigheden, bewaken docenten en mentoren samen met de leerlingen, dat ook het vwo-niveau wordt gewaarborgd.

De leerlingen in Talent<sup>HZM</sup> volgen behalve de reguliere vakken ook de vakken filosofie en design. Bovendien maakt iedere leerling een keuze tussen het volgen van het masterclass- of gymnasiumprogramma. In de onderbouw leren de leerlingen in Talent<sup>HZM</sup> de vaardigheden die nodig zijn om in de bovenbouw Talent<sup>HZM</sup> hun onderwijs deels zelf in te richten. Zij volgen vanaf 4-vwo reguliere lessen en kunnen in samenspraak met de mentoren ruimte creëren voor zelfgekozen projecten, onderzoeken of persoonlijke inrichting van vakkenpakketten. De intensieve begeleiding vanuit het Talentmentoraat blijft tot en met de zesde klas.

Doordat de lijntjes heel kort zijn tussen vakdocenten en mentoren is het op Talent mogelijk om leerlingen goed te begeleiden op de ontwikkeling van hun (studie)vaardigheden. Ervaring leert dat hoogbegaafde leerlingen het primair onderwijs regelmatig hebben doorlopen zonder gebruik gemaakt te hebben van diverse vaardigheden. Deze vaardigheden hebben ze dus ook niet altijd voldoende ontwikkeld omdat er geen noodzaak voor was of deze niet werd ervaren. Het kan ook zijn dat leerlingen de vaardigheden wel bezitten maar niet gewend zijn deze in te zetten op school. In een betekenisvolle en uitdagende leeromgeving op de grens van het eigen cognitieve kennen en kunnen, wordt er op Talent een 'need to know' of een 'need to be able' gecreëerd voor de leerlingen en krijgen ze alsnog de mogelijkheid te leren leren. In het mentoraat wordt hier veel aandacht aan besteed.

Om te zien of een leerling op Talent tot zijn of haar recht zal komen, maken wij gebruik van indicatoren die naar voren komen tijdens een intakeprocedure:

- De uitkomsten van een recent afgenomen WISC-V-test (maximaal twee jaar voor het schooljaar van de intake), de aanvullende gegevens en het schooladvies van de basisschool
- De uitslagen van eerder gedane onderzoeken en testen
- De ervaringen tijdens het intakegesprek en de oriëntatie lessen Talent
- De intake is een zorgvuldig proces dat leidt tot de samenstelling van de Talentklas. Indien er na de intake een te grote groep overblijft die geschikt is om de Talentklas mee samen te stellen, kan het zijn dat er geloot moet worden.

Aanmelden kan gedurende het hele jaar tijdens de hele basisschoolperiode. De leerlingen die zijn aangemeld voor Talent, nodigen wij met hun ouders/verzorgers uit voor een persoonlijk intakegesprek met één van de coördinatoren van Talent en één van de mentoren.

## **Rebound**

De externe Rebound is bedoeld voor leerlingen die vast (dreigen te) lopen in het voortgezet onderwijs. De leerling gaat dus nog naar school. Bij de Rebound kan de leerling een periode aan zichzelf en aan school werken. Dit biedt de leerling de mogelijkheid even los te komen van een soms verstoorde relatie met school, docenten of medeleerlingen. Oorzaken voor het vastlopen zijn heel divers en hangen samen met verschillende factoren. Leerlingen hebben bijvoorbeeld achterstanden opgelopen, hun motivatie voor school verloren of voelen zich niet begrepen. Binnen de regio zijn 4 rebounds ingericht die zijn verbonden aan verschillende schoolbesturen. [De Campus](#) (GSF, Weesp), [De Studio](#) (CVO 't Gooi, Hilversum), [Focus](#) (Volant, Bussum) en [De Villa](#) (AT-scholen, Hilversum). Afsproken is dat leerlingen van de diverse schoolbesturen geplaatst kunnen worden op de best passende rebound, waarbij het voorwaardelijk is dat er plek is. Aanmelden voor de Rebound verloopt via de zorgcoördinator.

## **Het Bovenschools zorgteam**

Het zorgteam van de school kan een beroep doen op de expertise vanuit het bovenschools zorgteam van de Gooise Scholen Federatie. Dit team bestaat uit een psycholoog en een orthopedagoog.

## **Ambities voor de toekomst**

Voor de nabije toekomst willen we onze time-out plek (TOP) verder professionaliseren en doorontwikkelen. Dit houdt in dat we de begeleiders en mentoren zullen coachen.

We zullen de nu aangeboden scholingen aan mentoren om vaardig en up to date te blijven in het signaleren en het begeleiden van leerlingen zorgvuldig evalueren. Op basis van deze evaluatie bepalen we welke vervolgstappen we gezamenlijk zetten in het samen blijven ontwikkelen in het verzorgen van passend onderwijs op Huizermaat.

Onze ambitie is tevens om de ondersteuningsbehoefte van leerlingen vroeg in kaart te blijven brengen, zodat deze ondersteuning ook daadwerkelijk geboden kan worden. De toenemende heterogeniteit van onze leerlingpopulatie (passend onderwijs) vraagt om blijvende aandacht hiervoor.

Dit gaat hand in hand met de scholing die docenten en mentoren geboden wordt, zodat zij de signalerende functie die zij hebben hierdoor goed kunnen invullen.

Het up to date houden van het leerlingvolgsysteem (SOM) is ook een ambitie voor de komende periode.

Wij vinden het belangrijk om onderwijs en ondersteuning op maat aan te bieden. Door middel van bovenstaande, zullen wij nog beter in staat zijn om dit te realiseren.

## Bijlage ondersteuningsaanbod

Aanbod	ondersteuning	Mentoren/docenten	zorgteam
Taal en lezen basis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyslexie Screening klas 1 op basis van DLE's (Didactische Leeftijd Equivalent) van de basisschool.</li> <li>- Studie uur Nederlands taalvaardigheid</li> <li>- Studieles Engels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentoren signaleren.</li> <li>- Studielessen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcoördinator</li> <li>- Orthopedagoog/ dyslexiecoach analyseert onderzoek</li> <li>- Indien nodig vervolg vooronderzoek dyslexie (DST).</li> </ul>
Ernstige lees-spellingproblemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Handelingsplan</li> <li>- Inzet Numo, digitaal remediërend programma</li> <li>- Studieles Nederlands/ Engels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentoren en docenten ondersteunen, signaleren en informeren het zorgteam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcoördinator</li> <li>- Orthopedagoog/ dyslexiecoach</li> <li>- Vervolgonderzoeken, vergoeding Qinas</li> <li>- Ondersteuning bij leren door leerlingbegeleider</li> </ul>
Taal ontwikkelings stoornis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faciliteitenkaart</li> <li>- Tijdverlenging (max. 30 minuten)</li> <li>- Verklanking</li> <li>- Gebruik van de computer als schrijfgerei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentoren en docenten ondersteunen, signaleren en informeren het zorgteam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcoördinator</li> <li>- Orthopedagoog</li> <li>- Leerlingbegeleider</li> <li>- Ondersteuning specialist (Auris/Kentalis)</li> </ul>
Dyslexie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyslexiekaart faciliteiten</li> <li>- Handelingsplan</li> <li>- Verklanking bij toetsen</li> <li>- Verklanking examens</li> <li>- Gebruik laptop bij toetsen</li> <li>- Gesproken boeken</li> <li>- Maatwerk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentoren brengen vakdocenten op de hoogte.</li> <li>- Vakdocenten houden rekening met dyslexie, zie protocol. Docent/mentor ondersteunt waar nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthopedagoog/ dyslexiecoach</li> </ul>
Rekenen en wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studieles wiskunde</li> <li>- ABC rekentoets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenten wiskunde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingbegeleider</li> <li>- Rekenspecialist</li> </ul>
Ernstige rekenproblemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyscalculie Screening op basis van dle-scores en abc-toets (MAVO/HAVO klassen)</li> <li>- Studieles rekenen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentoren en docenten signaleren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyscalculiespecialist</li> <li>- Vooronderzoek dyscalculie</li> <li>- Eventueel doorverwijzing GGZ psycholoog.</li> <li>- Vergoeding door Qinas</li> </ul>

Dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyscalculiekaart faciliteiten landelijk vastgelegd in protocol.</li> <li>- Indien nodig rekenkaart onderbouw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentoren brengen docenten op de hoogte</li> <li>- Dyscalculieprotocol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyscalculiespecialist</li> </ul>
Sociale vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens de mentorlessen is er aandacht voor sociale vaardigheden</li> <li>- Rots en watertraining</li> <li>- Trajecten individuele begeleiding op gedrag.</li> </ul>	Mentoren/docenten signaleren en ondersteunen de leerling. Handelingsadviezen worden met docenten gedeeld.	Indien nodig maatwerktraject <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcoördinator</li> <li>- Leerlingbegeleider</li> <li>- Rots en watertraining</li> <li>- Bij groepsdynamiek eventueel arrangement externe training</li> </ul>
Faalangst/examenvrees	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuele gesprekken/training</li> <li>- Indien nodig training in kleine groep</li> <li>- Ondersteunen tijdens toetsen</li> </ul>	Mentoren/docenten signaleren en ondersteunen de leerling. Handelingsadviezen worden met docenten gedeeld.	Indien nodig maatwerktraject <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcoördinator</li> <li>- Psycholoog</li> <li>- Orthopedagoog</li> <li>- Toetsen maken onder begeleiding</li> </ul>
Aandachtsproblemen licht	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plek in de klas</li> <li>- Samenstelling tafelgroep</li> <li>- Extra instructie tijdens de les</li> <li>- Hulp bij plannen /executieve functies</li> <li>- Planagenda van de school</li> <li>- Handelingsplan</li> </ul>	Mentoren/docenten signaleren en ondersteunen de leerling. Handelingsadviezen worden met docenten gedeeld. Mentoren ondersteunen met plannen.	Indien nodig maatwerktraject <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorgcoördinator</li> <li>- Leerlingbegeleider</li> <li>- Orthopedagoog/psycholoog</li> <li>- Handelingsadviezen docenten</li> </ul>
Aandachtsproblemen gediagnosticeerd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faciliteitenkaart extra tijd toetsen indien is aangegeven door arts/psychiater/psycholoog</li> <li>- Ondersteuning executieve functies</li> <li>- Handelingsplan</li> </ul>	Mentoren/docenten signaleren en ondersteunen de leerling. Handelingsadviezen worden met docenten gedeeld. Mentoren ondersteunen bij organisatie/planning.	Indien nodig maatwerktraject: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorgcoördinator</li> <li>- Onderwijscoach</li> <li>- Leerlingbegeleider</li> <li>- Orthopedagoog/psycholoog.</li> </ul>
Oppositieel gedrag licht	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duidelijke kaders, regels worden samen met de leerling en ouders opgesteld.</li> <li>- Time out kaart - Handelingsplan</li> </ul>	Mentoren begeleiden de leerling met de afspraken. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indien nodig time out kaart</li> <li>- Indien nodig inzet van positief gedragsboekje</li> </ul>	Indien nodig maatwerktraject <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcoördinator</li> <li>- Leerlingbegeleider</li> <li>- Onderwijscoach</li> <li>- Orthopedagoog/psycholoog</li> <li>- Gebruik van reboundvoorzieningen</li> </ul>

Oppositioneel gedrag ernstig	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duidelijke kaders en regels</li> <li>- Time out kaart</li> <li>- Hulp bij plannen en organiseren</li> <li>- Indien nodig Time out plek</li> <li>- Arrangement aanvragen</li> <li>- OPP opstellen</li> </ul>	<p>Mentoren/docenten ondersteunen in de klas, adviezen in OPP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Time out kaart</li> <li>- Gedragskaart</li> </ul>	<p>Maatwerktraject</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcoördinator</li> <li>- Orthopedagoog/psycholoog</li> <li>- Leerlingbegeleider</li> <li>- Expert van buitenaf middels arrangement</li> <li>- Gebruik van reboundvoorzieningen</li> </ul>
ASS licht gediagnosticeerd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ondersteuning executieve functies</li> <li>- Ondersteuning sociale vaardigheden</li> <li>- Handelingsplan</li> <li>- Extra tijd toetsen indien verklaring aanwezig</li> </ul>	<p>Mentoren bespreken plek in de klas, tafelgroep. Wat is er nodig in de les. Eventueel verlengde instructie Agendagebruik. Informeren docenten, tips meegeven.</p>	<p>Maatwerktraject</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcoördinator</li> <li>- Orthopedagoog ondersteunt mentor en indien nodig leerling</li> <li>- Leerlingbegeleider</li> <li>- Indien nodig lokaal TOP</li> </ul>
ASS ernstig gediagnosticeerd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duidelijke structuur</li> <li>- Ondersteuning planning, executieve functies</li> <li>- Handelingsplan</li> <li>- Extra tijd toetsen indien verklaring aanwezig</li> </ul>	<p>Mentoren en docenten ondersteunen volgens handelingsplan</p>	<p>Maatwerktraject</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcoördinator</li> <li>- Onderwijscoach</li> <li>- Leerlingbegeleider</li> <li>- Orthopedagoog/psycholoog</li> <li>- Indien nodig lokaal TOP</li> </ul>
Angst	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ondersteuning in de klas en bij toetsen</li> <li>- Sociale ondersteuning</li> <li>- Rots en watertraining</li> </ul>	<p>Mentoren en docenten ondersteunen leerling</p>	<p>Maatwerktraject</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcoördinator</li> <li>- Rots en water</li> <li>- Leerlingbegeleider</li> <li>- Indien nodig lokaal TOP</li> </ul>

Angst ernstig gediagnosticeerd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Handelingsplan/OPP</li> <li>- Lokaal top</li> <li>- Begeleiding vanuit zorgteam</li> <li>- Maatwerktraject</li> <li>- Verlengde tijd toetsen bij verklaring</li> </ul>	<p>Mentoren werken nauw samen met het zorgteam. Docenten krijgen handelingsadviezen.</p>	<p>Maatwerktraject</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcoördinator</li> <li>- Samenwerking hulpverlening</li> <li>- Leerlingbegeleider</li> <li>- Orthopedagoog/psycholoog</li> <li>- Lokaal TOP</li> </ul>
--------------------------------	---	--	--

Aanpassingen visuele beperking	Maatwerk afhankelijk van de ernst van de beperking <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerken Visio/Barthimeus</li> <li>- Digitale boeken</li> <li>- Plek in de klas</li> <li>- Speciale stiften</li> <li>- Gebruik verklanking</li> <li>- OPP</li> <li>- Extra tijd toetsen</li> <li>- Aanpassingen bij gym</li> <li>- Speciale laptop in overleg met visio</li> </ul>	Mentor en begeleider hebben contact visio. Handelingsplan wordt opgesteld. Visio heeft evaluatie gesprekken op school. Informatiebijeenkomst voor docenten	Maatwerktraject <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcoördinator</li> <li>- Leerlingbegeleider</li> <li>- Eventueel expert</li> </ul>
Aanpassingen auditieve beperking	Maatwerk afhankelijk van de ernst van de beperking <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerken met Auris/Kentalis</li> <li>- Plek in de klas</li> <li>- Mogelijk gebruik gehoorondersteuning</li> <li>- Luistertoetsen aangepast</li> </ul>	Mentor heeft contact met Auris/Kentalis. OPP wordt opgesteld. Handelingsadviezen Auris/ Kentalis worden opgenomen in het OPP. Informatiebijeenkomst voor docenten	Maatwerktraject <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcoördinator</li> <li>- Leerlingbegeleider</li> <li>- Eventueel expert</li> </ul>

Angst ernstig gediagnosticeerd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Handelingsplan/OPP</li> <li>- Lokaal top</li> <li>- Begeleiding vanuit zorgteam</li> <li>- Maatwerktraject</li> <li>- Verlengde tijd toetsen bij verklaring</li> </ul>	Mentoren werken nauw samen met het zorgteam. Docenten krijgen handelingsadviezen.	Maatwerktraject <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcoördinator</li> <li>- Samenwerking hulpverlening</li> <li>- Leerlingbegeleider</li> <li>- Orthopedagoog/ psycholoog</li> <li>- Lokaal TOP</li> </ul>
Aanpassingen visuele beperking	Maatwerk afhankelijk van de ernst van de beperking <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerken Visio/Barthimeus</li> <li>- Digitale boeken</li> <li>- Plek in de klas</li> <li>- Speciale stiften</li> <li>- Gebruik verklanking</li> <li>- OPP</li> <li>- Extra tijd toetsen</li> <li>- Aanpassingen bij gym</li> <li>- Speciale laptop in overleg met visio</li> </ul>	Mentor en begeleider hebben contact visio. Handelingsplan wordt opgesteld. Visio heeft evaluatie gesprekken op school. Informatiebijeenkomst voor docenten	Maatwerktraject <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcoördinator</li> <li>- Leerlingbegeleider</li> <li>- Eventueel expert</li> </ul>
Aanpassingen auditieve beperking	Maatwerk afhankelijk van de ernst van de beperking	Mentor heeft contact met Auris/Kentalis. OPP wordt opgesteld.	Maatwerktraject <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcoördinator</li> <li>- Leerlingbegeleider</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerken met Auris/Kentalis</li> <li>- Plek in de klas</li> <li>- Mogelijk gebruik gehoorondersteuning</li> <li>- Luistertoetsen aangepast</li> </ul>	Handelingsadviezen Auris/ Kentalis worden opgenomen in het OPP. Informatiebijeenkomst voor docenten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventueel expert</li> </ul>
Fysieke beperkingen	<p>Maatwerktraject afhankelijk van de beperking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OPP/handelingsplan</li> <li>- Tweede boekenpakket</li> <li>- Digitale boeken</li> <li>- Extra tijd op basis van verklaring</li> <li>- Aangepaste toetsen</li> <li>- Aangepaste LO lessen</li> <li>- Aangepast lesrooster in overleg met experts ( RBL, jeugdarts)</li> <li>- Liftpas</li> <li>- Medisch paspoort</li> </ul>	Mentor zit bij de voortgangs- en evaluatiegesprekken met de medewerker passend onderwijs. Mentor informeert de docenten	<p>Maatwerktraject</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcoördinator</li> <li>- Medewerker passend onderwijs</li> <li>- Leerlingbegeleider</li> <li>- Jeugdarts indien nodig voor medische informatie.</li> <li>- Leerplichtambtenaar ivm aangepaste lesrooster.</li> </ul>
Lokaal TOP	<p>Time out lokaal binnen school voor opvang van leerlingen die dreigen thuis te komen zitten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- angstige leerlingen</li> <li>- leerlingen die veel stress ervaren</li> <li>- leerlingen die last hebben van veel prikkels in de klas</li> <li>- leerlingen die erg druk zijn in de klas en een rustmoment nodig hebben</li> </ul>	Mentor vraagt plek in lokaal TOP aan.	Aanmelding TOP bij zorgteam door mentor. Onderwijsassistenten zijn iedere dag aanwezig om de leerlingen te ondersteunen met programma en onderwijsbehoeftes. Toetsen kunnen daar worden gemaakt Begrenzen van leerlingen.
Verzuim	Verzuimprotocol MAZL jeugd en gezin.	Verzuimcoördinatoren signaleren het (on)geloofwaardig verzuim. Mentor heeft contact met ouders/opvoeders over het verzuim. Bij veelvuldig verzuim, volgens de richtlijnen van het MAZL protocol, wordt er een melding gedaan via het MAZL formulier. Ouders zijn hiervan op de hoogte.	Zorgcoördinator
NT2	<p>Verlenen faciliteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verlengde tijd voor toetsen en examens</li> </ul>	Mentoren hebben contact met ouders over de mogelijkheden	Zorgcoördinator NT2 docent



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gebruik woordenboek in thuistaal</li><li>- Extra begeleiding welke gericht is op het ontwikkelen van een tweede taal</li></ul>	Mentoren en docenten ondersteunen leerling NT2 docent geeft extra begeleiding	